

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ  
от 04.07.2024 № 148-1/01-08

Программа развития «Школа Минпросвещения России. Качество образования»  
на 2024 – 2028 годы  
(дополнение к программе развития муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 23 имени С.И. Грудинского, утвержденной приказом от 29.12.2021 № 325/01-08)

Рассмотрено и принято:  
протокол педагогического совета  
от 04.07.2024 № 14

Ярославская область  
город Рыбинск, 2024

## Паспорт Программы развития «Школа Минпросвещения России. Качество образования»

| Наименование  | Содержание  |
|---|---|
| Полное наименование ОО  | муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 23 имени С.И. Грудинского  |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ul style="list-style-type: none"><li>• Конституция Российской Федерации;</li><li>• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li><li>• Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 г.г., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;</li><li>• Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212</li><li>• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р</li><li>• Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827</li><li>• Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р</li><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286)</li><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287)</li><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями от 12.08.2024 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки</li></ul> |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
|                                       | <p>Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. No 1598</li> <li>• Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>• Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2024 № 03-1257 «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России»</li> <li>• СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28</li> <li>• Муниципальная программа «Развитие муниципальной системы образования в городском округе город Рыбинск» постановление от 14.01.2021 № 2982</li> <li>• Целевая программа развития кадрового потенциала муниципальной системы образования городского округа город Рыбинск</li> <li>• Устав СОШ № 23.</li> </ul> |
| Цель                                  | <p><b>Стратегическая цель</b><br/>Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.</p> <p><b>Тактическая цель</b><br/>выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства, создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и социальный успех в современном мире посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, развития сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса, обновления материально-технической базы, интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p>  |
| Комплексные задачи Программы развития | <p>1.Управленческий анализ и проектирование условий расширения и повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России» на основе самодиагностики образовательной организации.</p> <p>1.1. Описание условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8</p>  |

магистральных направлений развития:

- Знание: качество и объективность;
- Воспитание;
- Здоровье;
- Творчество;
- Профориентация;
- Учитель. Школьные команды;
- Школьный климат;
- Образовательная среда.

2. Внедрение в образовательную систему СОШ № 23 современных стандартов качества образования, инструментов его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий учащихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации.

2.1. Обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях.

2.2. Внедрение современных технологий, направленных на достижение качественно новых образовательных результатов, развитие универсальных компетентностей, функциональной грамотности.

2.3. Применение эффективных механизмов организации образовательного процесса: внедрение онлайн-образования, реализация образовательных программ в сетевой форме, развитие практики наставничества.

2.4. Создание условий для инклюзивного образования.

2.5. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов.

3. Целенаправленное развитие мотивирующей образовательной среды, направленное на создание условий для развития каждого школьника:

3.1. расширение спектра образовательных услуг с учетом запросов детей и их родителей;

3.2. создание центра дополнительного образования: диверсификация видов дополнительных образовательных услуг и форм получения образования, ориентированных на увеличение возможностей проектирования индивидуальных образовательных траекторий, в том числе на основе взаимодействия с социальными партнерами и внедрения дистанционных технологий;

3.3. развитие практики наставничества, проведения учащимися учебных исследований и

|   |   |
|---|---|
|   | <p>экспериментов, разработки и реализации метапредметных и социальных проектов, интеллектуальных и творческих конкурсов и профессиональных проб, организации образовательных событий совместно с профессиональными сообществами и социальными партнерами;</p> <p>3.4. создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) учащихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.</p> <p>4. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</p> <p>5. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.</p> <p>6. Развитие инфраструктуры, обновление материально-технической базы в соответствии с требованиями к организации получения современного качественного образования.</p> <p>6.1. Развитие предметно-эстетической среды школы.</p> <p>6.2. Обеспечение эффективного использования оборудования и программного обеспечения, приобретенного на средства субсидий федерального гранта и в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда».</p> <p>6.3. Обновление материально-технической базы (МТБ)</p> <p>6.3.1. школьного музея в рамках реализации проекта «Гордимся прошлым, работаем на будущее»;</p> <p>6.3.2. Центра профориентации и самоопределения школьников в рамках реализации проекта «Формирование профориентационной компетентности школьников»:</p> <p>6.3.2.1. с учетом требований к МТБ Всероссийского проекта «Инженерный класс РФ» на уровне начального общего образования;</p> <p>6.3.2.2. с учетом требований к МТБ федерального проекта «Инженерные классы авиационного направления в общеобразовательных организациях субъектов российской Федерации» на уровне основного общего и среднего общего образования.</p> |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</li> <li>• Сохранение позиции школы на высоком уровне в условном рейтинге системы образования</li> </ul>   |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
|                                     | <p>Администрации городского округа город Рыбинск;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;</li> <li>• качество образования не ниже 75 %;</li> <li>• качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону;</li> <li>• повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);</li> <li>• доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;</li> <li>• развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);</li> <li>• 80% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью;</li> <li>• повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС);</li> <li>• 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>• сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Роспотребнадзора;</li> <li>• недопущение рисков распространения инфекционных заболеваний; комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности;</li> <li>• привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы, использование эффективного контракта.</li> </ul> |
| Сведения о разработчиках            | Административная команда и педагогический коллектив СОШ № 23   |
| Период реализации                   | Программа реализуется в период с 2024 по 2028 год. Срок реализации: 5 лет.<br>До 2028г. достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы.   |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий   |

|  |   |
|--|---|
| <p>I этап – подготовительный (июнь - сентябрь 2024 года)</p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы,</li> <li>• разработка Дорожной карты,</li> <li>• согласование мероприятий,</li> <li>• отработка модели мониторинга,</li> <li>• информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности СОШ № 23.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</li> </ul>   |
| <p>II этап – реализация (сентябрь 2024 года — май 2028 года)</p> | <p>Модернизация образовательной среды СОШ № 23, обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы, повышение качества образования. Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>1. Качество и доступность образования<br/>Повышение качества и доступности образования, достижение учащимися базового уровня федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования.<br/>Подпрограмма «Школа для всех и для каждого» (реализация федерального проекта «Современная школа» в рамках национального проекта «Образование»)</p> <p>2. Учитель будущего<br/>Обеспечение организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности, функциональной грамотности и повышения квалификации педагогических работников.<br/>Подпрограмма «Школа профессионалов» (реализация федерального проекта «Социальные лифты для каждого» в рамках национального проекта «Образование»)</p> <p>3. Цифровая трансформация образования<br/>Обновление материально-технической базы для внедрения цифровой образовательной среды и расширение образовательного пространства школы.</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Подпрограмма «Цифровая школа» (реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование»)</p> <p>4. Выявление талантов, и творческих способностей и ранняя профориентация учащихся<br/>Развитие личностных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей и ранняя профориентация школьников.</p> <p>Подпрограмма «Школа — территория возможностей» (Проекты «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей»)</p> <p>5. Социализация и гражданско-патриотического воспитание<br/>Совершенствование воспитательной работы в области социализации учащихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоения традиционных ценностей и нравственных норм, повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания.</p> <p>Подпрограмма «Школа — территория единства и добра» (реализация федеральных проектов «Социальная активность», «Патриотическое воспитание» в рамках национального проекта «Образование»)</p> |
| III этап – обобщающий (май — декабрь 2028 года) | <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития СОШ № 23.</p> <p>Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития.</p>   |
| Порядок финансирования Программы развития       | <p>Бюджетные, внебюджетные средства</p>   |
| Контроль реализации                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Динамический анализ (анализ изменения характеристик во времени).</li> <li>• Сопоставительный анализ (сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы).</li> </ul> <p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Наблюдательного совета. Публичный отчет ежегодно размещается на сайте школы. Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях педагогического совета.</p>   |



## 1. Информационная справка о СОШ № 23

### 1.1. Общие сведения

|  |  |
|--|--|
| Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом   | муниципальное общеобразовательное учреждение<br>средняя общеобразовательная школа № 23 имени С.И. Грудинского  |
| Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, E-mail) | 152907, Ярославская область, город Рыбинск, ул. Солнечная, д. 7<br>Телефон/факс: 8(4855) 559887<br>e-mail: <a href="mailto:sch23@rybdadm.ru">sch23@rybdadm.ru</a><br>сайт: <a href="http://sch23.rybadm.ru/">http://sch23.rybadm.ru/</a>                                     |
| Учредитель   | городской округ город Рыбинск (в лице Администрации городского округа город Рыбинск)<br>Телефон (4855) 29-00-02<br>e-mail Департамента образования Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области: <a href="mailto:depobr@rybadm.ru">depobr@rybadm.ru</a> |

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 23 имени С.И. Грудинского расположена в типовом трехэтажном здании 1963 года постройки.

Образовательное учреждение учреждено Администрацией городского округа город Рыбинск и действует на основании Устава, в соответствии с лицензией № 6/20 от 04 февраля 2020 года и свидетельством о государственной аккредитации от 21.02.2020 года № 4/20 до 19.02.2025 года.

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 23 имени С.И. Грудинского (в дальнейшем СОШ № 23) является неотъемлемой частью образовательной системы городского округа город Рыбинск Ярославской области.

Деятельность СОШ № 23 осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех участников образовательных отношений в соответствии с Уставом школы и нормативными документами органов управления образованием.

Школа стремится к максимальному учёту потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей (законных представителей) в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

В СОШ № 23 уделяется внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья, оптимизации деятельности педагогических работников.

## 1.2. Характеристика кадрового состава

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив. Педагогический состав образовательной организации стабилен. Согласно штатного расписания, в СОШ № 23 6 заместителей директора по направлениям: заместители директора по учебно-воспитательной работе, курирующие:

- образовательную деятельность на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования и предметы, курирующие работу учебно-методических объединений, вопросы научно-методической деятельности, внеурочную деятельность – 2 чел.,
- заместитель директора по воспитательной работе, курирующий дополнительное образование и питание обучающихся – 1 чел.,
- заместитель директора по обеспечению безопасности – 1 чел.,
- заместитель директора по административно-хозяйственной работе – 1 человек.

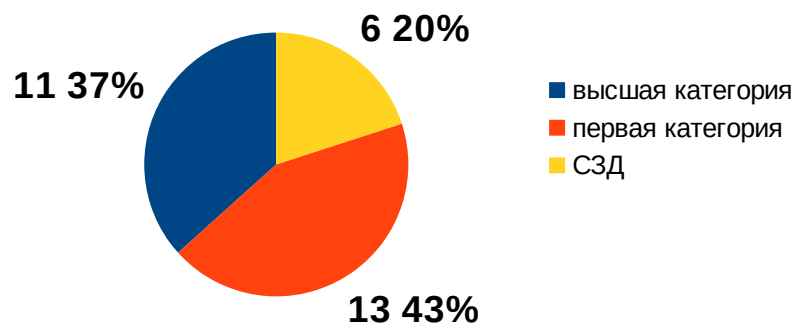
Сплоченность команды регулируется совместными действиями, управляемыми руководителем.

В настоящее время в школе работает 33 педагога. В их числе 3 учителя имеют звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации», 1 педагог - «Почетный работник», 25% награждены Почётными грамотами Министерства образования Российской Федерации, 2 учителя дважды являются победителями конкурса лучших учителей России и обладателями грантов президента Российской Федерации в рамках приоритетного национального проекта «Образование», 3 учителя - обладатели гранта губернатора Ярославской области в рамках приоритетного национального проекта «Образование», 1 педагог отмечен медалью общероссийской общественной организации «Ассоциация учителей литературы и русского языка» «За верность профессии».

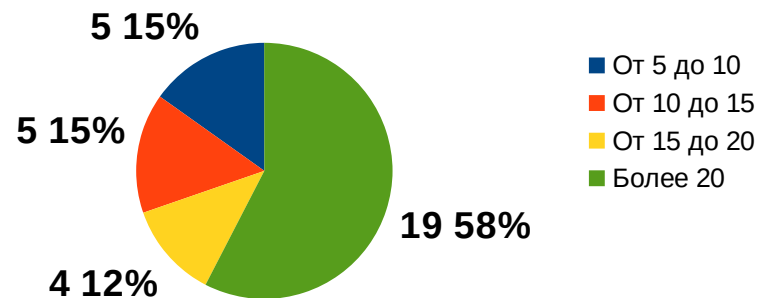
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 23 имени С.И. Грудинского укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой школы, способными к инновационной профессиональной деятельности в условиях внедрения ФГОС. В СОШ № 23 имеют высшую квалификационную категорию 11 человек (33%), 13 человек (39%) - первую категорию.

В штате СОШ № 23 есть педагог-психолог, логопед, педагог-организатор, 1 воспитатель ГПД, 2 лаборанта.

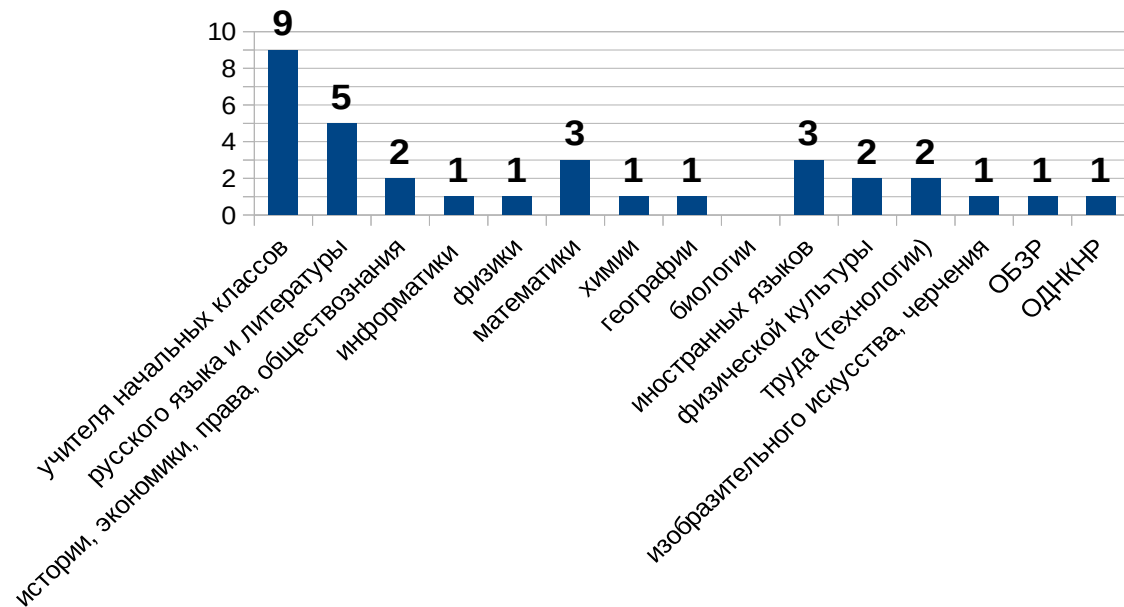
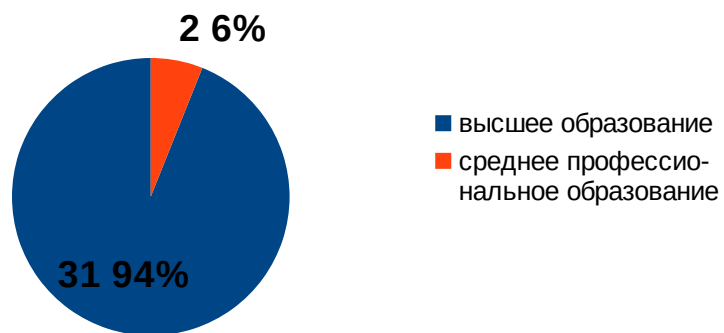
Аттестация кадров



Стаж работы



Уровень образования



### 1.3. Характеристика контингента обучающихся

#### Сохранность контингента обучающихся

В течение последних трех лет контингент наблюдается незначительное снижение контингента.

| Год                | 2021 | 2024 | 2023 | 2024 |
|--------------------|------|------|------|------|
| Кол-во обучающихся | 714  | 717  | 714  | 688  |
| Количество классов | 26   | 27   | 28   | 26   |

#### Социальный состав учащихся

| Показатель                        | 2021   |      | 2024   |      | 2023   |      | 2024   |       |
|-----------------------------------|--------|------|--------|------|--------|------|--------|-------|
|                                   | Кол-во | %    | Кол-во | %    | Кол-во | %    | Кол-во | %     |
| Количество обучающихся в ОУ       | 714    |      | 717    |      | 714    |      | 688    |       |
| Из них:                           |        |      |        |      |        |      |        |       |
| 1. Дети из неблагополучных семей  | 1      | 0,1% | 1      | 0,1% | 0      | 0%   | 0      | 0%    |
| 2. Дети из многодетных семей      | 42     | 5,6% | 43     | 5,9% | 45     | 6,3% | 51     | 7,4%  |
| 3. Дети из малообеспеченных семей | 23     | 3%   | 25     | 3,4% | 25     | 3,4% | 4      | 0,06% |
| 4. Дети, стоящие на учете в ОДН   | 7      | 0,9% | 4      | 0,5% | 2      | 0,3% | 2      | 0,3%  |
| 5. Дети, стоящие на ВШУ           | 10     | 1,4% | 13     | 1,8% | 5      | 0,7% | 3      | 0,4%  |
| 6. Дети, стоящие на учете в КДН   | 7      | 0,9% | 4      | 0,5% | 4      | 0,5% | 1      | 0,1%  |
| 7. Дети, находящиеся под опекой   | 11     | 1,5% | 10     | 1,4% | 10     | 1,4% | 8      | 1,2%  |

### 1.4. Особенности реализации образовательной деятельности

Образовательное пространство школы является вариативным, развивающимся и в настоящее время представляет собой сообщество нового типа, включающее ученический, педагогический, родительский коллективы.

Образовательная организация ориентирована на формирование у учащихся широкого научного кругозора, общекультурных интересов, утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей. Для достижения таких высоких социально ожидаемых результатов вырабатываются подходы к организации жизни школы, к содержанию образовательной деятельности.

Педагогическая сущность управления СОШ № 23 состоит в том, чтобы в центре внимания находился школьник.

К дополнительным характеристикам следует отнести активное использование возможностей открытого образовательного пространства, создание действующей цифровой среды в школе.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии со следующими документами:

- Устав муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 23 имени С.И. Грудинского.
- Образовательная программа.
- Локальные нормативные акты (положения, правила, приказы).

*Результаты государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ и других мониторинговых исследований являются одним из важных показателей деятельности учреждения. Организация образовательного процесса в школе осуществляется с учетом результатов внешней экспертизы и внутреннего мониторинга. Руководство данным процессом осуществляется в соответствии с требованиями действующих нормативных документов.*

В СОШ № 23 реализуется модель **«Школа, открытая для всех»**. Данная модель предполагает создание образовательной среды, отвечающей потребностям участников образовательного процесса и позволяющей реализовывать основную цель образования.

Модель включает в себя целевой, содержательный, процессуальный, организационно-методический компоненты.

**Целевой компонент.** Целью создания модели «Школа, открытая для всех» является реализация индивидуальных образовательных траекторий обучающихся через создание единой образовательной среды, интегрирующей ресурсы урочной, внеурочной, досуговой, социально-значимой деятельности, организуемой для учащихся.

**Содержательный компонент** реализуется через направления воспитания - своеобразные магистральные пути организации школьной воспитательной работы (воспитание на уроке, воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, воспитание через классное руководство, через самоуправление, профориентацию, воспитание через работу детских объединений, образовательный туризм) и содержание деятельности в рамках этих направлений.

**Организационно-методический компонент** предполагает разработку индивидуальных образовательных траекторий учащихся, их сопровождение классным руководителем в течение года, а также включение учащихся наряду с учебной и внеурочной в социально-значимую, спортивно-оздоровительную, досуговую деятельность.

#### 1.4.1. Организация образовательного процесса

Обучение в школе осуществляется на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации, разработанных на основе федеральных государственных образовательных стандартов. Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

#### **Характеристика классов**

| Класс   | Профиль             | Тип класса          | Специализации учебного плана |
|---------|---------------------|---------------------|------------------------------|
| 1 - 4   | Общеобразовательный | Общеобразовательный | Классический                 |
| 5 - 9   | Общеобразовательный | Общеобразовательный | Классический                 |
| 10 - 11 | Универсальный       | Общеобразовательный | С учетом профиля             |

## Учебный план

Учебный план позволяет обеспечить оптимальную систему управления качеством образования, осуществлять функционирование школы в едином образовательном пространстве, сохраняя преемственность между ступенями обучения и формирование знаний, умений и навыков, необходимых для последующего получения профессионального образования.

Региональный компонент учебного плана сочетает в себе своеобразие региональных потребностей и необходимость достижения нового качества образования. Для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности в региональный компонент включены часы для изучения учебного курса «Краеведение».

В целях формирования системно-информационного подхода к анализу окружающего мира, развития навыков использования информационных технологий, необходимых во всех областях практической деятельности человека, из часов регионального компонента на изучение предмета «Информатика» выделены часы во 2 – 6 классах (по 1 н/ч в каждом классе).

| Особенности учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений на уровне основного общего образования (факультативы) |  |  |
|---|--|--|
| 7 класс   | 8 класс  | 9 класс  |
| Предметная область «Основы безопасности и защиты Родины» <ul style="list-style-type: none"><li>• Дорожная безопасность</li></ul>            | Предметная область «Математика и информатика» <ul style="list-style-type: none"><li>• Математика в задачах</li><li>• Логика в информатике</li></ul> Предметная область «Иностранные языки» <ul style="list-style-type: none"><li>• Грамматика английского языка</li></ul> Предметная область «Общественно-научные предметы» <ul style="list-style-type: none"><li>• Вопросы истории</li><li>• Права человека</li><li>• Задачи географии</li></ul> Предметная область «Естественно-научные предметы» <ul style="list-style-type: none"><li>• Биология в задачах</li><li>• Физика вокруг нас</li><li>• Химия в задачах</li></ul> | Предметная область «Математика и информатика» <ul style="list-style-type: none"><li>• Математика в задачах</li></ul> Предметная область «Русский язык и литература» <ul style="list-style-type: none"><li>• Работа с текстом</li></ul> |

На уровне среднего общего образования реализуется универсальный профиль, в рамках которого на углубленном уровне изучаются предметы учебного плана «математика» и «география».

## 1.4.2. Управление образовательной деятельностью

### Управление созданием и реализацией ООП

Образовательная деятельность регламентирована основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования. Программы разработаны коллективом педагогов, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в СОШ № 23, рассмотрены и приняты на заседании педагогического совета, утверждены приказом директора. Программы определяют содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования.

В процессе реализации основных образовательных программ проводится мониторинг эффективности деятельности педагогического коллектива в рамках ФГОС.

Количественный и качественный анализ результатов анкетирования определяет значимость для учащихся самостоятельного познавательного поиска в учебной деятельности, так 44% респондентов указали на то, что им нравится урок, когда учитель создает проблемные ситуации и 21% подростков указали, что им нравится самостоятельно получать (добывать) знания. Развитие личностных УУД, например, формирование у учащегося активной позиции в учебной деятельности проявляется в социальных и познавательных мотивах учения. 61% опрошенных демонстрируют внутреннюю мотивацию, а у 43% определяются познавательные мотивы, что может свидетельствовать о применении в урочной деятельности эффективных педагогических технологий, проектировании новых типов учебной деятельности, учебного сотрудничества учащихся.

53% родителей учащихся 5-9-х классов относятся к введению ФГОС положительно, 17% отрицательно и 30% безразлично. Кроме того 42% родителей считают, роль родителей в образовательном процессе в связи с введением ФГОС усилился.

#### Качество основного общего образования

| Период | Кол-во обучающихся, окончивших 9-е кл., чел | Уровень освоения общеобразовательных программ, % | Качество освоения общеобразовательных программ, % | Продолжили обучение в 10 кл |    |
|--------|---|--|---|-----------------------------|----|
|        |   |  |   | чел                         | %  |
| 2020   | 79  | 100  | 24  | 31                          | 39 |
| 2021   | 67  | 97   | 22  | 32                          | 47 |
| 2024   | 53  | 100  | 27  | 25                          | 47 |
| 2023   | 58  | 100  | 29  | 21                          | 36 |
| 2024   | 74  | 100  | 32  | 19                          | 26 |

## Качество среднего общего образования

| Период | Кол-во обучающихся, окончивших 11 кл., чел | Уровень освоения общеобразовательных программ, % | Качество освоения общеобразовательных программ, % | Продолжили обучение в ООВОах |    |
|--------|--|--|---|------------------------------|----|
|        |  |  |   | чел                          | %  |
| 2020   | 28   | 100  | 53  | 26                           | 93 |
| 2021   | 48   | 100  | 35  | 43                           | 89 |
| 2024   | 32   | 100  | 32  | 24                           | 75 |
| 2023   | 29   | 100  | 37  | 17                           | 57 |
| 2024   | 28   | 100  | 39  | 22                           | 79 |

## Организация внеурочной и внеклассной деятельности

Занятость учащихся во внеурочное время содействует укреплению самодисциплины, появлению навыков содержательного проведения досуга, формирует у детей практические навыки здорового образа жизни, способствует сплочению школьного коллектива, утверждению благоприятного социально - психологического климата образовательного учреждения. В школе действует модульная система внеурочной деятельности, позволяющая создать условия для удовлетворения образовательных запросов школьников и их родителей (законных представителей). Курсы внеурочной деятельности, реализуемые в рамках школьной модели объединены в три модуля: «Мир моих интересов», «Школа краеведения» (промышленно-экономический аспект), «Экошкола» (промышленный аспект).

В настоящее время разработан **модуль «Технологии XXI века»**. **Цель** – создание условий для обеспечения качества образования, соответствующего требованиям времени, путем формирования цифровой грамотности и навыков XXI века через реализацию программ внеурочной деятельности релевантных «сквозным» цифровым технологиям.

### Задачи

- Создать условия для удовлетворения образовательных запросов школьников, родителей (законных представителей), представителей реального сектора экономики, продиктованных текущим экономическим состоянием региона и государства в целом.
- Спроектировать вариативную систему образовательных сред на основе программ внеурочной деятельности, дополнительных образовательных программ, комплекса социальных и культурных практик.
- Развить систему социального партнёрства в процессе реализации программы.
- Создать систему профессионального сотрудничества педагогических в решении вопросов формирования навыков XXI века.



В школе создана IT- площадка, в рамках которой реализуется один из модулей программы внеурочной деятельности «Технологии XXI века» по направлениям математика, информатика, технология. Педагогами школы проводятся занятия по робототехнике и 3D- моделированию в рамках курсов внеурочной деятельности, способствующие развитию навыков XXI века.

Активно используются возможности музейной педагогики. В СОШ № 23 реализуется проект «Гордимся прошлым, работаем на будущее». Много лет в школе активно работает **научное общество учащихся "ШАНС"**, имеющее два отделения:

- Малая академия (начальная школа);
- НОУ "ШАНС" (5 - 11 классы).

Ученики СОШ № 23 постоянно принимают участие в Больших и Малых Золотаревских чтениях, муниципальном конкурсе «Находка года» и конференции памяти академика Ухтомского А.А., областной конференции «Отечество», областных филологических чтениях, Российских конференциях «Открытие» и «Первые шаги в науку». Активно развивается олимпиадное движение школьников через использование возможностей открытого информационного пространства: Интернет-олимпиады, Интернет-проекты, викторины, веб-квесты и многое другое.

Важнейший аспект профориентации в стенах школы — организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учетом их способностей и интересов, а также потребностей общества. СОШ № 23 видит свою миссию в этой области в организации практико-ориентированной образовательной среды в условиях открытого образовательного пространства школы, открывающей новые возможности всему процессу профориентации, обеспечивая его соответствие потребностям реальной жизни, а также деятельностно-компетентностную составляющую обучения.

В школе функционирует **Центр профориентации и профессионального самоопределения** школьников. Кроме традиционных форм профориентационной работы особое внимание уделяется современным видам организации деятельности учащихся, способствующих формированию компетенций XXI века. Большая роль отводится «профессиональным пробам», проводимым как на базе школы, так и в сотрудничестве с социальными партнерами. В образовательной практике участие школьников в уроках, играх, фестивалях и конкурсах профориентационной направленности: «Держи курс на Сатурн», уроки на портале «Проектория».

**Система дополнительного образования** СОШ № 23 выстроена по персонифицированной модели и предоставляет учащимся возможность заниматься художественным и техническим творчеством, спортом и исследовательской работой в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями. На базе СОШ № 23 реализуются программы дополнительного образования, финансирование которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований в рамках муниципального задания по нескольким направлениям: спортивное, техническое, художественное, социальное.

### **Обеспечение реализации современных образовательных технологий**

Реализация современных образовательных технологий осуществляется на основе образовательной программы. В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход. Отличительной особенностью образовательных отношений в школе является продуктивное учебное взаимодействие.

Педагогический коллектив школы рассматривает современные педагогические технологии как ключевое условие повышения качества образования, здоровьесбережения, оптимизации образовательной деятельности. СОШ № 23 ориентирована на использование образовательных технологий, предусматривающих учет и развитие индивидуальных особенностей учащихся.

Педагогов отличает стремление отойти от стандартного урока, внести что-то новое, что могло бы привлечь внимание, активизировать деятельность учащихся, заставить их мыслить, искать и действовать. Наши учителя используют активные методы обучения, нестандартные формы уроков, возможности открытого информационного пространства.

В практике школы проведение Дней дистанционного обучения, библиотечных уроков, уроков профориентационной направленности. Широкое применение находят музейные технологии. Активизации познавательной деятельности способствует использование ресурсов образовательных порталов, Интернет-сервисов. Одним из традиционных мероприятий стало проведения Дня единого текста.

### **Создание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы**

Одна из приоритетных задач создания психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы - это создание психологической безопасности в образовательной среде. Количественный анализ результатов мониторинга психологической безопасности показывает стабильность положительно-высокого уровня отношения учащихся, родителей, учителей к образовательной среде школы. Кроме того, 95% учащихся 5-10 классов отмечают, что обучение в школе помогает развитию интеллектуальных и творческих способностей.

В результате исследования психологической безопасности определяется недостаточный уровень компетентности учащихся в понятиях безопасность и ответственность в интернет - пространстве. В связи с выявленной проблемой необходимо продумать систему работы по формированию и развитию коммуникативной компетентности учащихся в интернет - пространстве в целях предупреждения влияния онлайн-рисков на психологическое здоровье учащихся школы.

Школа принимает участие в реализации программы «Доступная среда». Кадровое сопровождение программы "Доступная среда" в школе: социальный педагог; педагог — психолог; учитель-логопед.

### **Обеспечение поддержки реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся**

Индивидуальный образовательный маршрут учащегося СОШ № 23 определяет его персональную траекторию освоения содержания образования на избранном уровне, через осуществление различных видов деятельности, выбор которых, несомненно, обусловлен индивидуальными особенностями ученика. Разработаны организационные механизмы, создана модель развивающейся информационно-образовательной среды, сделаны попытки изменить формы взаимодействия участников образовательного процесса.

Одной из функциональных возможностей школьной автоматизированной информационной системы является создание различных портфолио.

С целью индивидуализации процесса обучения разработано *портфолио предмета*. Использование материалов портфолио предмета позволяет посредством дистанционных образовательных технологий обеспечить электронную поддержку при изучении предметов учебного плана с учетом

- индивидуальных особенностей учащихся;

- условий, в которых находится учащийся в реальный момент времени.

Электронный контент портфолио предмета используется для разработки индивидуальных образовательных траекторий учащихся при изучении предметов учебного плана. Работа с этими материалами проводится при частично опосредованном участии учителя.

Реализации индивидуальных образовательных маршрутов школьников способствует разветвленная система связей с социальными партнерами муниципального, регионального, российского уровня.

#### 1.4.3. Воспитательная работа

Планирование воспитательной работы в школе осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, общеинтеллектуальное, социальное, спортивно-оздоровительное, профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений, методическая работа и контроль за воспитательным процессом. Планирование воспитательной работы осуществляется на

- уровне школы (календарный план воспитательной работы на год по уровням образования);
- уровне класса (календарный план работы классного руководителя).

Воспитательный компонент включен в планы работы школьных учебно-методических объединений, детских общественных объединений, педагога-психолога.

С учетом требований законодательства РФ в Содержательный раздел основных образовательных программ включены рабочие программы воспитания и на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования, в Организационный раздел программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования включены календарные планы воспитательной работы на текущий год.

Важнейшая задача современного образовательного учреждения - создание условий для становления и развития индивидуальных образовательных и культурных потребностей, в частности для формирования компетенций XXI века. Школа должна предоставить учащемуся не только доступ к соответствующей образовательной среде, но и помочь ему самореализоваться в ней.

Педагогический коллектив СОШ № 23 видит одну из задач своей деятельности в обеспечении необходимых организационно-педагогических условий для формирования компетенций профессионального самоопределения учащихся, способствующих их успешной социализации в современном обществе и активной адаптации на рынке труда с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе.

Решение задачи обеспечивается развитием информационно-образовательного пространства через создание практико-ориентированной образовательной среды «Школа-профи». Целевым ориентиром является содействие формированию у школьников ключевых компетенций XXI века через урочную и внеурочную деятельность, внеклассную работу, тесное взаимодействие с социальными партнерами и семьями учащихся.

Главный акцент в своей деятельности СОШ № 23 делает на раскрытии индивидуальности каждого ребенка.

Воспитательное пространство школы обеспечивает условия для нравственного развития и социально - активной деятельности. Учащиеся могут реализовывать свои лидерские качества через участие:

- в ученическом самоуправлении;
- в социальном проектировании;

- в волонтерской деятельности.

Миссия современной школы давно вышла за грани только обучения, огромная роль отводится социализации ребёнка. Деятельность обучающихся в рамках модели ученического самоуправления в СОШ № 23 является средством самореализации, социализации и инструментом защиты прав и интересов детей.

*Цель ученического самоуправления в школе:* реализация права учащихся на участие в управлении школьной жизнью с учетом их интересов и потребностей через приобретение опыта демократичного поведения и социального партнерства.

Деятельность учащихся в рамках модели ученического самоуправления в СОШ № 23 является средством самореализации, социализации и инструментом защиты прав и интересов детей. В школе созданы и активно функционируют общественные объединения:

- отряд "Юный инспектор движения "Зеленый свет";
- отряд "Юный друг полиции "Убойная сила";
- волонтерский отряд "Школярия";
- военно-патриотический отряд "Память" имени Станислава Грудинского.

Особое внимание отводится реализации социальных проектов. Школьники СОШ № 23 приняли участие в губернаторском проекте "Школьное инициативное бюджетирование". В рамках направления "Школьное инициативное бюджетирование" в СОШ № 23 проведен ремонт актового зала.

В школе функционирует пресс-центр. В целях реализации Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации, развития детско-юношеского спорта в образовательных учреждениях, приобщения к систематическим занятиям физической культурой и спортом на базе СОШ № 23 создан школьный спортивный клуб "Медведи".

### **Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений**

В школе ведется педагогическая работа, целью которой является профилактическая работа с неблагополучными семьями, предупреждение правонарушений и преступлений, укрепление дисциплины среди учащихся. Работа осуществляется по нескольким направлениям: работа с детьми «группы риска», работа с родителями, учет посещаемости, профилактическая работа, организация досуговой деятельности.

Работа с учащимися (их родителями) и семьями, состоящими на разных видах учета проводится по отдельному плану индивидуальной профилактической работы. Работа выстраивается в тесном сотрудничестве с органами системы профилактики на основании Федерального закона от 24.06.1999 № ФЗ — 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Классными руководителями проводится работа по выявлению учащихся «группы риска» и семей, находящихся в социально-опасном положении. В случае выявления с данной категорией организована и проводится индивидуальная работа.

К профилактической работе в данном направлении привлекается педагог-психолог.

## Сотрудничество школы с социумом

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать учащемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами. Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы.

| Субъекты социализации  | Функции (задачи)   | Формируемый социальный опыт   |
|--|--|---|
| Администрация школы  | Реализация нормативов кадрового, финансового, материального обеспечения школы  | Создание условий социализации учащихся школы<br>и практическая подготовка учителя к реализации задач социализации учащихся  |
| Методический совет   | Методическое обеспечение, тьютерское сопровождение авторских программ, проектов, социализацию учащихся   |   |
| Социальные партнеры  | Взаимодействие с целью объединения ресурсов социализации (базы внеурочной деятельности, информационных ресурсов и т.д.)  | Развитие опыта разноплановой творческой деятельности, формирование уважения к традициям   |
| Учреждения дополнительного образования детей ЦДЮТЭ, ЦДЮТ, ДЮСШ | Расширение сферы творческой самореализации учащихся с учетом их индивидуальных возможностей  | Опыт интеллектуального, технического, художественного творчества; опыт инициации социальных акций и участия в них; опыт делового взаимодействия, проявления милосердия, заботы, поддержки   |
| РГАТА  | Обеспечение поддержки процесса социализации учащихся на основе руководства творческими коллективами учащихся, передачи опыта учебно-исследовательской деятельности | Опыт проектной, учебно-исследовательской деятельности; опыт применения компьютерной грамотности при решении практических задач; опыт участия в конференциях, конкурсах, олимпиадах, дискуссиях; опыт коммуникативной деятельности |
| Учреждения культуры (музеи, библиотеки, общественные фонды)    | Содействие в формировании социального опыта детей на основе музейной педагогики, социальной практики общественных фондов,  | Опыт работы с музейной экспозицией; читательский опыт, опыт работы с библиотечным фондом, опыт поиска необходимой информации; опыт связи с общественными фондами и взаимодействия   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | информационного многообразия библиотечных фондов  | с представителями различных социальных групп  |
| Детские и юношеские общественные организации («Пламя») | Обеспечение поддержки процесса социализации учащихся и расширение сферы творческой самореализации   | Опыт участия общественных организаций; опыт социальной активности, проявления самостоятельности и ответственности, рефлексивной оценки результатов социальной практики; опыт реального управления и действия  |
| Учреждения культуры                                    | Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора с использованием средств театральной педагогики (встреч с создателями спектакля, обсуждений, дискуссии по зрительским впечатлениям и т.п.) | Опыт восприятия спектакля, кинофильма, музыкального произведения; формирование зрительской культуры; опыт восприятия спектакля (кинофильма) как результата комплексного взаимодействия автора, режиссера, художника, актеров и многообразных служб, обеспечивающих рождение сценического произведения |
| Спортивные сооружения города                           | Расширение базы занятий физической культурой и спортом  | Развитие потребности занятий спортом; опыт выбор видов спорта в соответствии с физическими поведением на воде, обучение плаванию  |
| Социально-психологическая служба «Наставник»           | Консультативная помощь детям, родителям и педагогам   | Опыт самореализации, самоутверждения, адекватного самовосприятия в кризисной ситуации; гармонизация детско-родительских отношений   |

### Взаимодействие с родителями

В СОШ № 23 формы взаимодействия с семьями школьников развиваются на основе сотрудничества и взаимопомощи. В школе широко используются традиционные формы работы: родительские собрания, консультации. Активно привлекаются члены семей учащихся к участию в творческих и спортивных мероприятиях не только школьного, но и муниципального уровня («Веселые старты», «Поход выходного дня», творческие фестивали, мастер-классы в рамках внеурочной деятельности). В целях развития читательской грамотности в школе реализуется **проект «Семейный читательский дневник»**. Вместе с родительской общественностью наша школа участвовала в **губернаторском проекте «РЕШАЕМ ВМЕСТЕ»**. В рамках проекта в школе проведена замена верхнего розлива системы отопления, полным ходом идут работы по установке пластиковых окон.

#### 1.4.4. Результаты освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

Соблюдая требования ФГОС отслеживание результатов в начальной школе осуществляется по «Карте обучающегося начальной школы», в которую заложены все основные планируемые результаты и типовые задачи по формированию УУД обучающихся. Мониторинг успеваемости обучающихся начальной школы за 3 года (2 – 4 класс) отражает стабильность показателей.

Значимым достижением образовательной организации является результативность государственной итоговой аттестации. За аттестационный период все учащиеся 9 классов были допущены к ГИА решением педагогического совета, успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ и получили аттестат об основном общем образовании. В рамках государственной итоговой аттестации девятиклассники демонстрируют стабильные положительные результаты по всем предметам. За последние три года 100% обучающихся успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании. Ежегодно учащиеся школы награждаются медалями «За особые успехи в учении», Почётным знаком Губернатора Ярославской области «За особые успехи в учении».

##### **Результаты участия школьников в олимпиадном и конкурсном движении**

| Период     | Общее количество участников | Количество призеров/победителей |                      |                       |                       |
|------------|-----------------------------|---------------------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|
|            |                             | Муниципальный уровень           | Региональный уровень | Всероссийский уровень | международный уровень |
| 2018- 2019 | 644                         | 210                             | 37                   | 91                    | 261                   |
| 2019-2020  | 616                         | 30                              | 9                    | 334                   | 277                   |
| 2020-2021  | 520                         | 76                              | 20                   | 91                    | 232                   |
| 2021-2022  | 674                         | 65                              | 12                   | 321                   | 132                   |
| 2022-2023  | 610                         | 62                              | 12                   | 183                   | 118                   |
| 2023-2024  | 607                         | 68                              | 2                    | 223                   | 336                   |

Результаты участия школьников в проекте «Интеллектуальный реактор»

| Критерий         | 2023             |   | 2024             |  |
|------------------|------------------|---|------------------|--|
|                  | Количество, чел. | Направление проекта                             | Количество, чел. | Направление проекта                    |
| Всего участников | 15               |   | 18               |  |
| 3 место          | 1                | Информационные технологии.<br>Умная электроника | 0                |  |
| 2 место          | 1                | Информационные технологии.<br>Программирование  | 1                | Малые беспилотные летательные аппараты |
| 1 место          | 1                | Будущие инженеры                                | 1                | Интернет-программирование              |

Результаты ГИА (ЕГЭ)  
2022-2023 учебный год

|  |            |              | Относительные средние баллы |            |        |       |             |          |         |           |                  |                |            |  |  |  |
|--|------------|--------------|-----------------------------|------------|--------|-------|-------------|----------|---------|-----------|------------------|----------------|------------|--|--|--|
|  |            |              | Русский язык                | Математика | Физика | Химия | Информатика | Биология | История | География | Иностранный язык | Обществознание | Литература |  |  |  |
| <b>Большие городские школы (более 400 обучающихся)<br/>(4-й кластер)</b> |            |              |                             |            |        |       |             |          |         |           |                  |                |            |  |  |  |
| 764523   | г. Рыбинск | МОУ СОШ № 23 | 1,01                        | 1,02       | 0,99   | 1     | 1,04        | 1,09     | 0,91    | 1         | 1,27             | 0,93           | 0,92       |  |  |  |

2023-2024 учебный год

| № ОО | Рус яз | Матем (пр) | Химия | Географ | Литерат. | Обществ. | Физика | История | Биол. | Информ. | Англ. яз. | Среднее | Рейтинг |
|------|--------|------------|-------|---------|----------|----------|--------|---------|-------|---------|-----------|---------|---------|
| № 23 | 67.14  | 66.86      | 66.50 |         | 56.00    | 49.55    | 72.67  | 65.00   | 70.00 | 64.67   | 73.00     | 65.14   | 6       |



1.5. Управление методической работой для обеспечения образовательной деятельности. Меняющиеся требования к организации образовательной среды школы влекут изменения направления методической деятельности. С учетом того, что перед школой стоит задача обеспечения качества образования, СОШ № 23 определила миссию методической деятельности как создание условий для успешной работы педагогического коллектива, обеспечивающих современный уровень качества образования.

Цель методической деятельности: создание оптимальной образовательно-методической среды, способствующей росту педагогического мастерства коллектива в соответствии с требованиями Профстандарта.

В СОШ № 23 создан и успешно функционирует **Центр развития кадрового потенциала**. Для эффективной реализации направлений образовательной деятельности в школе организованы педагогические профессиональные объединения:

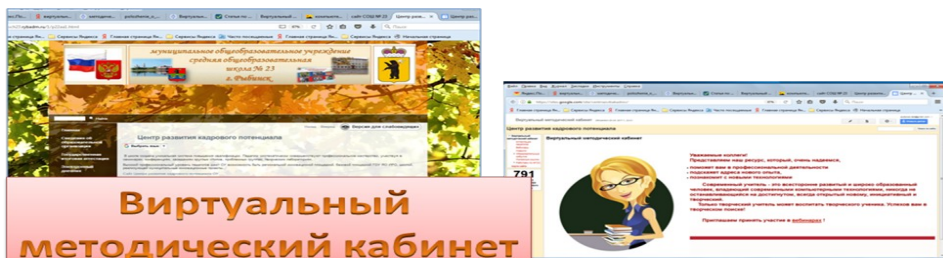
- Центр профориентации и самоопределения (направление деятельности: обеспечение организационно-педагогических условий, направленных на повышение качества образования, содействие формированию профориентационной компетентности учащихся, включая раннюю профориентацию младших школьников);
- Центр физической культуры и спорта (направление деятельности: обеспечение организационно-педагогических условий, направленных на повышение качества образования, ориентирующих учащихся на здоровый образ жизни, на регулярные занятия физической культурой и спортом, в том числе поддержка и интеграция обучающихся с ОВЗ, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, средствами физической культуры и спорта);
- Центр диагностики и мониторинга образовательных достижений (направление деятельности: обеспечение организационно-педагогических условий, направленных на повышение качества образования, непрерывное, научно обоснованное, диагностико-прогностическое отслеживание образовательных услуг, оказываемых школой);
- Центр краеведения и туризма (направление деятельности: обеспечение организационно-педагогических условий, направленных на повышение качества образования, создание оптимальных условий для самоактуализации, самоопределения личности учащихся в системе экологического образования, краеведения и туризма);
- творческая группа «Музейные решения» (направление деятельности: обеспечение организационно-педагогических условий, направленных на повышение качества образования, патриотическое воспитание обучающихся, развитие волонтерского движения через использование образовательного пространства школьного историко-краеведческого музея);
- творческая группа «Школа-профи» (направление деятельности: обеспечение организационно-педагогических условий, направленных на повышение качества образования, содействие позитивной социализации различных категорий учащихся и приобщения их к культурной жизни).

#### Структура методической службы школы



В структуре управления методической доминируют координационные связи между всеми субъектами, причем эти связи везде прямые и обратные, непосредственные и опосредованные.

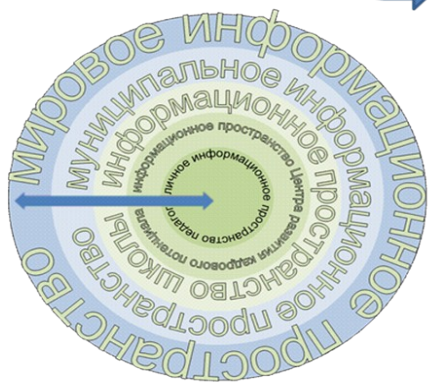
При выборе стратегии и механизмов достижения поставленной цели СОШ № 23 руководствуется как ранее апробированными, обеспечивающими решение локальных проблем, так и модифицированными способами и методами: анализа, программирования, оценки, мониторинга и другими, направленными на решение комплексных задач.



- форма интерактивного общения учителей;
- возможность организовать методическое пространство для учителей, которое создает оптимальный доступ к необходимой информации в любое время суток,
- оперативная методическая помощь молодым учителям,
- возможность опытным педагогам принять активное участие в виртуальных педагогических мероприятиях, поделиться опытом работы.



### Модель «Пять пространств»



- Информационно-методическую поддержку педагогов в виртуальном образовательном пространстве;
- Планирование системы повышения квалификации и ее ресурсного обеспечения;
- Мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса педагогов по курсам повышения квалификации;
- Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- Дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- Дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы.

### Модель «Педагог в ИОП школы»



Деятельность педагогических объединений осуществляется в **рамках годового технологического задания** с учетом направлений воспитательной работы.

Для формирования педагогов с актуальным уровнем компетенций разработана сетевая модель взаимодействия в едином информационно-образовательном пространстве школы «Пять пространств». По сетевым каналам постоянно осуществляется обмен необходимыми ресурсами: информационными, мотивационными, научно-методическими, нормативно-правовыми.

В школе развивается система повышения квалификации. Одна из особенностей методической поддержки учителей заключается в использовании возможностей информационно-образовательного пространства. В СОШ № 23 создан **виртуальный методический кабинет**.

Деятельность виртуального методического кабинета открывает реальные возможности построения открытой системы непрерывного образования педагогов, а оптимальный доступ к необходимой информации в любое время суток делает познавательную деятельность учителей более эффективной. Разноплановая структура виртуального кабинета находится в постоянном процессе развития и наполнения, позволяет каждому учителю найти или сформировать ту образовательную «нишу», в которой он наиболее полно сможет реализовать свои профессиональные запросы и возможности. Формирование виртуального банка нормативной документации и учебно-методических материалов обеспечивает помощь в работе с различного рода документами, способствует распространению передового педагогического опыта

Цель деятельности ВМК: создание информационно-методической базы для поддержки педагогических работников школы, совершенствования их профессиональной квалификации и самообразования.

Возможности информационно-образовательного пространства, используемые в школе при организации работы с педагогами, позволяют обеспечить создание «адресных» (в том числе индивидуальных) программ (маршрутов) профессионального развития. При этом учитель не только имеет возможность использовать ресурсы ИОП школы, но и, со своей стороны, вносит свой вклад в его развитие, поддержку инноваций и рейтинга школы в образовательном пространстве.

Внутришкольная система повышения квалификации организована с использованием внутренних возможностей: виртуальный методический кабинет школы, внутришкольные курсы повышения квалификации. В рамках работы **виртуального методического кабинета** педагоги имеют возможность пройти обучение по программе модульного внутришкольного курса повышения квалификации: модуль «Современный урок по ФГОС», модуль «Цифровая образовательная среда: профессиональное развитие педагогов в области цифровых технологий», модуль «Проектирование в среде XXI века», модуль «Информационная безопасность», модуль «Гражданская оборона и пожарная безопасность. Здоровьесбережение». В рамках внутришкольного повышения квалификации педагогам было предложено участие в оф-лайн вебинарах по темам «Цифровые образовательные ресурсы в практике современного учителя», «Формируем компетенции XXI века».

Активно сотрудничает школа с муниципальными и региональными учреждениями дополнительного образования педагогов: МУ ДПО "Информационно-образовательный Центр", ГОУ ЯО "Институт развития образования". При участии сотрудников Рыбинского филиала ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ (детский технопарк «Кванториум76») разработан и реализуется внутришкольный курс повышения квалификации «Цифровая образовательная среда: профессиональное развитие педагогов в области цифровых технологий».

В течение нескольких лет СОШ № 23 является участником Общероссийского проекта "Школа цифрового века", в рамках которого педагоги имеют возможность конструировать индивидуальную модульную программу повышения квалификации. В рамках Общероссийского проекта «Школа цифрового века» педагоги имеют возможность проходить курсы повышения квалификации, принимать участие в вебинарах. В 2020 — 2021 уч. году педагогами выбирались 6, 32 и 72 часовые курсы ППК. В рамках проекта ежегодно проходят обучение 10 -15 педагогов школы.



Одна из задач школы состоит в создании условий, позволяющих учителям овладевать умениями и видами деятельности, которые обеспечат их конкурентоспособность и профессионализм. В этом направлении школа не только развивает аппаратно-программную составляющую информационной среды, но и обеспечивает вовлечение педагогов в современные виды деятельности, способствующие развитию функциональной, в т.ч. цифровой грамотности. Самообразование – путь к мастерству. Основными направлениями самообразования для педагогов СОШ № 23 являются ознакомление с опытом коллег по использованию современных технологий, курсы повышения квалификации, где в короткий срок можно овладеть новой практикой, новыми знаниями и участие в профессиональных конкурсах, способствующих анализу педагогической деятельности.

Современному педагогу необходимо постоянно повышать уровень своих профессиональных компетентностей: предметной, методической, коммуникативной, информационной, общекультурной, правовой. Конкурсы педагогического мастерства – одно из средств повышения профессионализма учителя. Они создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, распространения инновационного опыта, способствует профессиональному самоопределению. Педагоги СОШ № 23 ежегодно принимают участие в профессиональных конкурсах различного уровня: муниципального, регионального, всероссийского.

### Представление педагогического опыта педагогами школы

|  |
|--|
| <p><b>Муниципальный уровень</b></p> <p><b>«Инновационный каскад — 2020»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Презентационная площадка «ШИБЦ: новые способы деятельности для достижения образовательных результатов обучающихся» педагогов СОШ № 23. Название работы: «Популяризация чтения через внеурочную деятельность в школе»</li> <li>Открытая сетевая конференция «Современный руководитель: новые ресурсы развития кадрового потенциала». Тема видео доклада: «Самообучающаяся организация: опыт построения системы обучения внутри школы»</li> </ul> <p><b>«Ярмарка инновационных продуктов - 2020»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>в номинации «Модернизация содержания и технологии для достижения результатов с учетом ФГОС» Название работы: «Сквозные технологии в образовательной среде современной школы»</li> <li>в номинации «Новое воспитание нового поколения» Название работы: «Гражданско-патриотическое воспитание в условиях цифровой школы»</li> </ul> <p><b>«Ярмарка инновационных продуктов - 2021»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Методические рекомендации по формированию компетенций профессионального самоопределения школьников в общеобразовательной организации. Проект «Формирование профориентационной компетентности школьников»</li> <li>«Проект «школа, открытая для всех». Программа внеурочной деятельности СОШ № 23 (основное общее образование) Модуль «Технологии XXI века».</li> </ul> <p><b>Муниципальные методические объединения педагогов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Заседание ММО учителей химии по теме «Выполнение практической части курса «Химия» (из опыта работы). Выступление «Опыт проведения практической работы по неорганической химии «Жесткость воды»</li> </ul>  |
| <p><b>РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>РЕГИОНАЛЬНАЯ АССАМБЛЕЯ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ — 2021</li> </ul> <p>Секция 1. Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология»: задачи и решения. Тема выступления: «Сквозные технологии в образовательной среде современной школы: цифровой учебно-методический комплекс «Технологии XXI века»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Межрегиональная научно-практическая конференция «Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов: точки роста качества образования в регионе». Панельная дискуссия. «Информационно-образовательная среда: новые смыслы и технологии». Выступление «Роль и компетенции педагога в условиях цифровизации образования» (2019)</li> </ul> <p><b>МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Региональный онлайн-семинар с международным участием «Цифровизация образовательной среды для достижения компетенций XXI века» (с участием представителей Луганской Народной Республики). Секция «КОМПЕТЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ». Выступление «Ресурсы и инструменты развития цифровых компетенций педагогов» (2021)</li> <li>Международный форум «Евразийский образовательный диалог - 2020». ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПРОРЫВ: МОЖЕМ ЛИ МЫ ПОЗВОЛИТЬ СЕБЕ ОТЛОЖИТЬ ЕГО НА ЗАВТРА? (Поиск решений для обеспечения конкурентоспособности российского образования). Публикация «Формирование цифровых компетенций школьников в условиях современной школы»</li> <li>Международный форум «Евразийский образовательный диалог — 2021». «Трансфер образовательных технологий: перезагрузка взаимодействия педагогической науки и образовательных практик» Выступление «Формирование цифровых компетенций педагогов»</li> </ul> |

## Повышение квалификации и профессиональная переподготовка

### ППК

- «Управление ОО в условиях реализации ФГОС ОО» (ГОУ ЯО ИРО) - 5 человек
- «Создание внутришкольной системы оценки качества» (ГОУ ЯО ИРО) — 5 человек
- «Вопросы функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации» - 1 человек
- «Информационно — коммуникационные технологии как эффективные технологии управления школой» - 3 человека
- «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ» - 3 человека
- «Современные практики» (ГОУ ЯО ИРО) — 5 человек
- «Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями и с инвалидностью от 5 лет до 18 лет» (АО "Академия "Просвещение" г. Москва) - 1 человек
- «Подготовка технических специалистов ППЭ» (ФГБУ "Федеральный центр тестирования") — 15 человек
- «Школа современного педагога» (ГОУ ЯО ИРО) — 5 человек

### САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ

- Вебинар издательства «Интеллект-центр». Подготовка к ГИА по русскому языку в 2021.
- Педагог новой технологической эпохи: проблемы подготовки кадров (Межрегиональная практическая конференция, ГАОУ высшего образования г.Москвы «Московский Городской педагогический университет»)
- Непрерывное образование в контексте идеи будущего. Экосистемный взгляд на новые грамотности (Международная научно-практическая конференция, Институт Непрерывного Образования МГПУ)
- Инструменты и ресурсы открытого образования и дистанционного обучения на русском языке (Международный педагогический форум Монголия, Улан — Батор)
- Инклюзивное образование для учеников с нарушением речи. (АНО ДПО "Школа анализа данных", г. Москва).
- Современное образовательное пространство и управление классом. (АНО ДПО "Школа анализа данных", г. Москва).
- Базовые цифровые компетенции учителя (АНО ДПО "Школа анализа данных", г. Москва).
- Прохождение тестов в «Интенсиве Я Учитель 3.0»

### ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА

#### По направлению «математика» - 3 педагога

«Профессиональная деятельность в сфере основного и среднего общего образования: учитель математики в соответствии с ФГОС» (ООО «ВНОЦ «СОТех»)

«Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации» (ООО «Инфоурок»)

#### По направлению «русский язык и литература» - 1 педагог

«Русский язык и литература: теория и методика преподавания в образовательной организации» (ООО «Инфоурок»)

#### По направлению «история и обществознание» - 1 педагог

«История и обществознание: теория и методика преподавания в образовательной организации» (ООО «Инфоурок»)



## Участие в конкурсах профессионального мастерства

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Муниципальный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Муниципальный этап конкурса «Педагогический дебют — 2019» - 2 участника</li> <li>• Конкурс «Методическая деятельность — пути обновления» (в рамках XI муниципальной Ярмарки инновационных продуктов образовательных организаций городского округа город Рыбинск) - педагогический коллектив школы, участие</li> <li>• Муниципальный смотр-конкурс кабинетов ОБЖ — участник, 2019</li> <li>• Сетевой профессиональный конкурс педагогического мастерства по духовно-нравственному и военно-патриотическому воспитанию детей «По страницам Дневника Рыбинского школьника», посвященный 75-летию Великой Победы Номинация «Занятие по программе внеурочной деятельности» - <b>авторский коллектив СОШ № 23 - победитель, 2021</b></li> </ul> | <p><b>Всероссийский уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс на присуждение премий лучшим учителям Ярославской области за достижения в педагогической деятельности в рамках ПНП «Образование» — 9 участников, <b>3 победителя, 6 лауреатов премии губернатора Ярославской области</b></li> <li>• II Всероссийский конкурс профессионального мастерства и личных достижений. Номинация «Делимся опытом». - <b>победитель</b></li> <li>• Всероссийский конкурс методических материалов «Интересная классика: Н.А. Некрасов и Ф.М. Достоевский в школьном изучении» - участник</li> <li>• Всероссийский конкурс творческих работ «Увлекательный книжный мир» (разработка «Книжное путешествие Рыбинск- город у реки») — <b>победитель</b></li> <li>• Блиц-олимпиада "Нестандартные уроки" — <b>победитель, 2020</b></li> <li>• Всероссийский смотр-конкурс «Лучшие 1000 школ - 2019» - <b>административная команда школы — лауреат</b></li> <li>• Конкурсный отбор на на предоставление в 2020-2021 годах грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в целях реализации мероприятия «Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, имеющих лучшие результаты в преподавании предметных областей «Математика», «Информатика» и «Технология» в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» - <b>СОШ № 23 - победитель</b></li> </ul> |
| <p><b>Региональный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Региональный конкурс конкурс «Облачные технологии в работе учителя (преподавателя) информатики»: участник, 2019</li> <li>• Региональный сетевой Интернет-проект «Я поведу тебя в музей», 3 педагога, 2020</li> <li>• Региональный этап конкурса «Педагог-психолог России» - участник, 2021</li> </ul>  |  |
| <p><b>Международный уровень</b></p> <p>Международная олимпиада учителей Skyteach для преподавателей английского языка (сезон февраль-март 2019)</p>  |  |

## 1.6. Обеспечение информационно-образовательной (предметно-развивающей) среды для реализации образовательной деятельности с учётом требований ФГОС

Единое информационное пространство школы – это система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебного процесса: администраторы, педагоги, ученики и их родители. Структурными единицами информационного пространства школы являются:

- цифровые зоны, т.е. зоны с автоматизированными рабочими местами, оснащёнными компьютерами, интерактивным оборудованием, организованным доступом к ресурсам школьной сети и выходом в Интернет;
- цифровые образовательные зоны, представляющие собой структурированные информационные ресурсы и предназначенные для организации дистанционной поддержки образовательного процесса.

Внедряемые программно-аппаратные решения, интегрированные в системные комплексы, а также гибкая настройка оборудования при корректировке образовательных задач позволяют перенести образовательный процесс за пределы традиционного школьного пространства: переход от обучения в классах к обучению в любом месте и в любое время, предполагают дополнение и расширение возможностей в организации индивидуальных и групповых форм работы с обучающимися.

Электронные ресурсы, хранящиеся на файловом сервере школы, доступны всем пользователям, обладающим правом доступа: учителям и другим работникам ОУ, обучающимся, родителям.

В основу организации взаимодействия пользователей локальной сети школы положены функциональные и инструментальные возможности автоматизированной информационной системы. Соорганизация деятельности учащихся в открытом информационно-образовательном пространстве школы реализуется по следующим направлениям:

- участие в медиапроектах и телекоммуникационных олимпиадах;
- проектная деятельность;
- персональные странички педагогов и учащихся;
- межличностное общение по школьной проблематике в чате и на форуме.
- действие сайта школы;
- реализация программы «Сетевая библиотека».

Эффективность работы школы в этой области обеспечивается через:

- организацию более широкого доступа в школе к информационным ресурсам Интернета;
- включение проектной работы в деятельность по учебным предметам;
- интеграция сетевых проектов в учебную программу;
- оказание поддержки участникам образовательного пространства в организации процесса работы с сетевыми технологиями;
- создание информационных образовательных ресурсов и размещение их в сети;
- эффективное использование ресурсов в учебной деятельности, как школы, так и других ОУ посредством сетевого взаимодействия.

В школе постоянно идет поиск новых путей повышения качества знаний и формирования мотивации обучения.

В настоящее время школа уделяет особое внимание использованию цифровых сред и цифровых образовательных ресурсов.

### 1.7. Здоровьесбережение учащихся

Обеспечение безопасности, сохранение и укрепление здоровья учащихся - одна из важнейших задач образовательного учреждения. Грамотность учащихся по вопросам здоровьесбережения и безопасности обеспечивается изучением курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ), *серией тематических классных часов по программе «В жизнь по безопасной дороге»*, плановыми и целевыми инструктажами.

Территория школы имеет ограждение. В школе функционирует система видеонаблюдения, установлена "тревожная кнопка", действует пропускной режим.

Ежегодно в школе проводится **комплексное профилактическое мероприятие «Детская безопасность»** по нескольким направлениям:

- пожарная безопасность (проведение учебных занятий по эвакуации при пожарной тревоге);
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, включающая комплекс мероприятий, посвященный повторению правил дорожного движения;
- профилактика правонарушений;
- профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей;
- информационная безопасность;
- здоровьесбережение.

### 1.8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Ближайшее будущее России – переход на цифровые технологии и цифровой продукт. Школа призвана отвечать запросам времени, соответственно одна из задач современного образовательного учреждения – это создание условий для развития цифровых компетенций и формирования цифровой грамотности выпускников. Соответствие школы требованиям времени позволит обеспечить успешность выпускников в мире сквозных цифровых технологий, их конкурентоспособность.

СОШ № 23 – одно из образовательных учреждений городского округа город Рыбинск, имеющих богатый опыт в области информационно-коммуникационных технологий, формировании цифровых компетенций субъектов образовательной деятельности. Школа – одна из участников проекта «Цифровая образовательная среда» на региональном уровне (Постановление Правительства Ярославской области от 26.10.2018 № 787-п «О реализации мероприятия по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях Ярославской области»).

Учитывая, что формированию и развитию цифровой грамотности способствует работа в разных операционных системах, с различными программами, программными платформами и устройствами, в рамках мероприятий проекта «Школа, открытая для всех» выделено несколько аспектов, способствующих формированию и развитию цифровой грамотности педагогов

**Технический аспект** – целевое развитие материально-технической базы школы.

Модернизация материально-технической базы школы проводится с учетом требований времени. Аппаратный арсенал школы состоит из трех серверов, имеющих целевое применение, коммуникационного оборудования, моноблоков, ноутбуков, планшетов, принтеров, многофункциональных устройств, ризографа, видеокамеры, интерактивных досок и интерактивных комплексов, 3D-принтера, станка с ЧПУ.



В школе имеются цифровые лаборатории по физике, комплект по робототехнике для основной и средней школы с набором полей для соревнований.

Наличие современного оборудования не только открывает новые возможности в области использования информационно-коммуникационных технологий в школе, но и требует определенных пользовательских навыков педагогов. Для успешной реализации школьной стратегии по формированию цифровых компетенций и повышению ИКТ-компетентности учителей в школе разработан сборник «Руководство пользователя», содержащий инструкции по использованию технических устройств. Успешному освоению педагогами технических устройств способствует деятельность волонтерской группы «IT-волонтер», в которую входят обучающиеся старших классов.

**Технологический аспект** – расширение спектра программных средств и цифровых инструментов.

Внедрение цифровых технологий в образование включает оснащение образовательных организаций средствами цифровых технологий, обеспечение образовательного процесса цифровыми инструментами и материалами (цифровыми источниками, инструментами и онлайн-сервисами), использование этих цифровых инструментов и материалов в учебном процессе.

Для эффективного использования цифровых технологий при решении учебных и организационных задач в СОШ № 23 используются различные программные решения. Взаимодействие всех участников образовательной деятельности осуществляется посредством автоматизированной информационной системы NetSchool, открывающей широкие возможности для пользователей (электронный журнал, электронный дневник, корпоративная почта, форум, наполняемые учебные курсы, портфолио проектов/тем и др.).

Операционная система Ubuntu (дистрибутив Linux, основанный на Debian GNU/Linux), установленная на компьютерах пользователей, открыла широкий спектр прикладных образовательных программ, которые дополнили школьную базу учебных ресурсов.

Педагоги школы применяют цифровые учебные материалы, инструменты и сервисы сети Интернет: онлайн-платформа Учи.ру, образовательный портал «Российская электронная школа», он-лайн школа «Фосфорд», справочно-информационный портал Грамота.ру, цифровая библиотека ЛитРес, сервис Skysmart, LearningApps.org, интерактивные карты, виртуальные лаборатории (Virtulab), платформы для проведения он-лайн уроков, облачные сервисы и многое другое.

## **1.9. Приоритетные направления инновационной деятельности**

Руководство инновационными процессами определяется нормативно-правовой базой созданной и разработанной в школе и транслируемой во все образовательные организации города и области. Управление деятельностью осуществляется через технические задания творческим группам, Центру развития кадрового потенциала, Центру мониторинга и диагностики.

В инновационной деятельности СОШ № 23 использует программно-целевой метод поэтапного развития учреждения. В ходе выполнения программы модернизации Российского образования, школа сделала акцент на организацию профильного обучения и информатизацию образовательного процесса. СОШ № 23 неоднократно получала статус региональной инновационной площадки: по теме "Информационно-предметная среда как средство повышения профессионального мастерства педагога и развития творческого потенциала учителя и ученика"; по теме "Сетевой информационно-библиотечный центр"; по теме "Развитие кадровых ресурсов для обеспечения доступности качественных инновационных образовательных услуг". Являлась соисполнителем Федерального инновационного проекта Российской академии образования «Реализация ФГОС через внедрение комплекса технологий ОС “Школа 2100” в массовую практику начальной и основной школы», РИП

«Механизмы использования ресурсов открытого информационно-образовательного пространства на муниципальном уровне для достижения обучающимися новых образовательных результатов» (Приказ ДО ЯО от 17.01.2014 №157/01-03 «О признании образовательных организаций области региональными инновационными площадками»).

**2017-2018 г.г.**

Школа - соисполнитель региональной инновационной программы "Освоение механизмов использования ресурсов открытого информационно-образовательного пространства в деятельности информационно-библиотечных центров в муниципальной системе образования" (Приказ департамента образования Ярославской области № 66/01-04/2 от 07.03.2017 «О признании образовательных организаций региональными инновационными площадками») (ознакомиться)

Реализация гранта по направлению «Модернизация организационно-технологической инфраструктуры и обновления фондов школьных библиотек» на создание ресурсных центров региональной сети школьных информационно-библиотечных центров. (ознакомиться)

**2020 год**

СОШ № 23 - победитель конкурсного отбора на предоставление в 2020-2021 годах грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в целях реализации мероприятия «Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, имеющих лучшие результаты в преподавании предметных областей «Математика», «Информатика» и «Технология» в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». (Приказ Минпросвещения России от 01.04.2020 г. № 154 "Об утверждении перечня юридических лиц – победителей конкурсных отборов на предоставление в 2020-2021 годах грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»").

**2021 год**

СОШ № 23 — соисполнитель муниципального инициативного сетевого проекта муниципального учреждения дополнительного профессионального образования «Информационно-образовательный Центр» «Рыбинск мой город родной».

**2022 год**

- **Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 23 имени С.И. Грудинского** включена в перечень организаций, реализующих соответствующие образовательные программы авиастроительного профиля в рамках деятельности по созданию и функционированию инженерных классов по направлению «авиастроение».
- СОШ № 23 присвоен **статус федеральной сетевой инновационной площадки** по теме «**Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир**».

**2023 год**

СОШ № 23 вошла в состав участников **Всероссийского образовательного проекта «Инженерный класс РФ»** и стала федеральной сетевой инновационной площадкой.

### 1.10. Контроль качества образования

СОШ № 23 не имеет предписаний надзорных органов; в указанный период принималась специальной комиссией перед началом учебного года без замечаний.

### 1.11. Независимая оценка качества образования

За высокие результаты независимой оценки качества образовательной деятельности, свидетельствующие об эффективной организации образовательного процесса и взаимодействия с родительской общественностью, а также формированию позитивного общественного мнения о системе образования Ярославской области коллектив СОШ № 23 награжден Благодарственным письмом Общественного совета при департаменте образования Ярославской области.

### 1.12. Достижения школы

СОШ № 23 является одним из динамично развивающихся образовательных учреждений в городском округе город Рыбинск. В течение последних лет учащиеся школы демонстрируют высокие достижения в учебной, проектно-исследовательской деятельности и спорте. СОШ № 23 занимает высокие позиции в рейтинге школ по результатам государственной итоговой аттестации.

В 2019 году образовательная организация имеет диплом лауреата - победителя **Всероссийского смотра-конкурса «Лучшие 1000 школ — 2019»**.

В 2020 году - **победитель конкурсного отбора на предоставление в 2020-2021 годах грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в целях реализации мероприятия «Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, имеющих лучшие результаты в преподавании предметных областей «Математика», «Информатика» и «Технология» в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»**. (Приказ Минпросвещения России от 01.04.2020 г. № 154 "Об утверждении перечня юридических лиц – победителей конкурсных отборов на предоставление в 2020-2021 годах грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»)

СОШ № 23 - лауреат-победитель федерального мероприятия **«Всероссийский смотр-конкурс образовательных организаций "ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ" на основе многокомпонентного анализа» 2021-2024 года**.

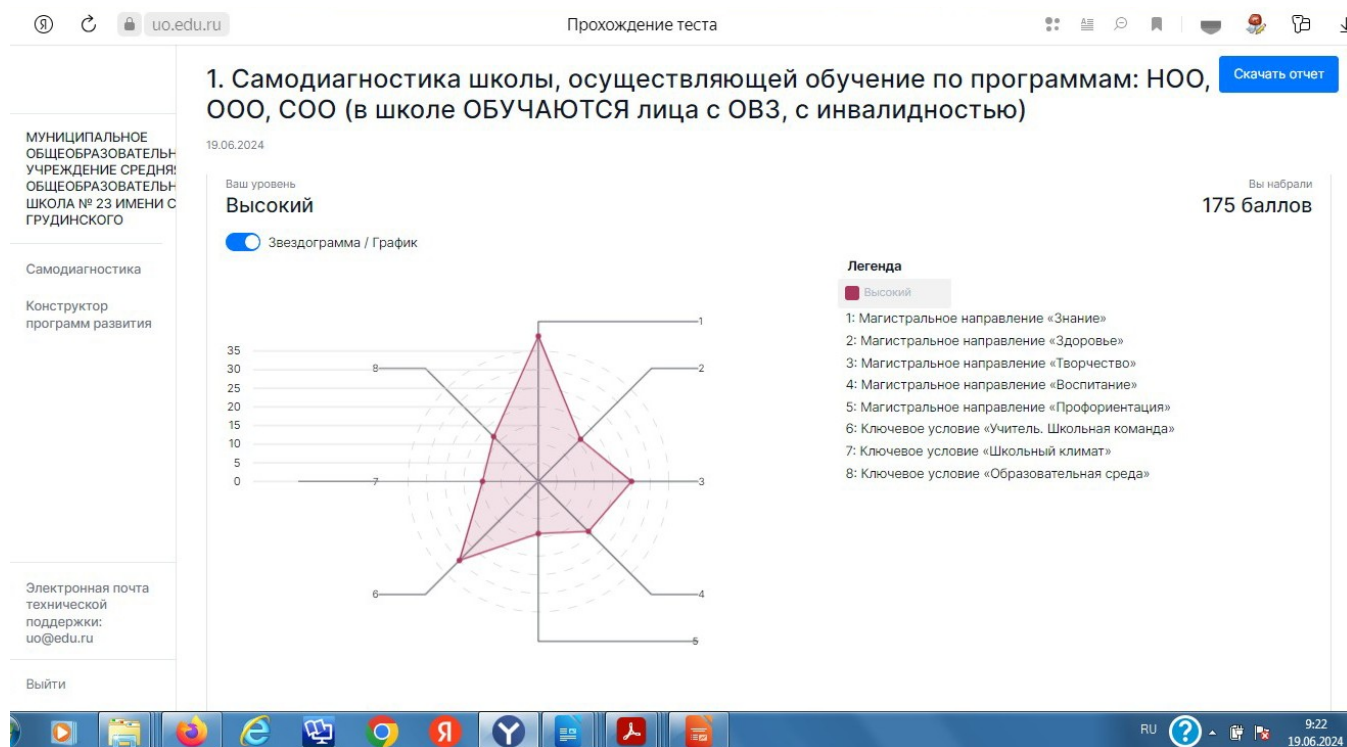
## Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Приложение 1. Результаты самодиагностики, 2024 год.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

СОШ № 23 провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (175 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.



### **По блоку «Знание» получено 39 баллов.**

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования;
- Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям;
- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов;
- Углубленное изучение одного или более предметов реализуется на уровне среднего общего образования.

Рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», практическое выполнение которых отражено в целевой программой «Школа для всех и для каждого».

Однако, слабо развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью объясняется тем, что в школе вновь прибывшие учителя не все прошли повышение квалификации по данному направлению педагогической деятельности.

Необходимо ввести в практику школы углубленное изучение предметов на уровне основного общего образования.

Особого внимания требует совершенствование системы подготовки одаренных обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном и всероссийском уровне, других предметных и творческих олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

### **По блоку «Здоровье» получено 16 баллов.**

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания», «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России», «Разработанность программы здоровьесбережения».

В режиме развития рекомендовано предусмотреть развитие от 5 до 9 видов спорта в школьном спортивном клубе, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года, обеспечение участия обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена

целевым проектом «Школа для всех и для каждого». Также в стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

**По блоку «Творчество» получено 25 баллов.**

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю организации дополнительного образования. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медиацентр), но наблюдается наличие дефицитов по организации сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ.

Получены рекомендации по организации работы по сетевому взаимодействию, проведения мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков и секций. Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевой программой «Школа — территория возможностей».

**По блоку «Воспитание» получено 19 баллов.**

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по большинству показателей. Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей. Требуется разработка и дальнейшая реализация программ краеведения и школьного туризма. В настоящее время в школе реализуются проекты «Школьный фестиваль «Широка страна моя родная...» и «Гордимся прошлым, работаем на будущее». Практическая реализация мероприятий, направленных на повышение показателей, предусмотрена целевой программой «Школа — территория единства и добра».

**По блоку «Профориентация» получено 14 баллов.**

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Дефицитов нет. Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей, что предусмотрено целевой программой «Школа — территория возможностей».

Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, наличие соглашений с партнерами-предприятиями/организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д., участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме

«Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее», участие обучающихся в профориентационной смене, участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности, участие обучающихся в профильных техноотрядах, обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов.

**По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 30 баллов.**

На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по 13 из 14 показателей. Мероприятия по достижению и продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены целевой программой «Школа профессионалов». Особое внимание будет уделяться обучению педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования

**По блоку «Школьный климат» получено 15 баллов.**

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря наличию современного оборудования: разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагог-психолог, социальный педагог, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. В образовательной организации есть уголок психологической разгрузки.

Рекомендовано разработать анти-буллинговую программу. Мероприятия по совершенствованию условий пребывания обучающихся в центре образования, обеспечению комфорта и безопасности, в том числе психологической, реализуются в целевой программе «Школа — территория единства и добра».

**По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 17 баллов.**

По показателям «Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением, современным лабораторным оборудованием», «Участие в деятельности на базе информационно-коммуникационной платформе («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей», «Реализация государственно-общественного управления образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России».

Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате, введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевой программы «Цифровая школа».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики будут внесены коррективы в портфель проектов (подпрограмм) Программы развития муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 23 имени С.И. Грудинского.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

СОШ № 23 является образовательной организацией, длительное время занимающей высокую позицию в рейтинге общеобразовательных организаций в муниципальной системе образования города Рыбинска.

| №   | Дефициты  | Причины возникновения дефицитов   |
|-----|---|---|
| 1   | <b>Магистральное направление «Знание» (уровень - средний, 39 баллов из 53)</b>  |   |
| 1.1 | Эффективность системы управления образованием в школе                           | Нехватка кадров, профессиональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы; большая нагрузка   |
| 1.2 | Углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства. Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования |



|     |   |  |
|-----|---|--|
| 1.3 | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Частичное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью   |
| 1.4 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (участие в муниципальном этапе)                                 | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается качественная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении |
| 1.5 | Наличие победителей и призеров предметных мероприятий муниципального, регионального, всероссийского уровней               | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и педагогов к исследовательской и проектной деятельности   |

| №   | Дефициты  | Причины возникновения дефицитов  |
|-----|---|--|
| 2   | <b>Магистральное направление «Здоровье» (уровень - средний, 16 баллов из 24)</b>                                    |  |
| 2.1 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях   | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях                              |
| 2.2 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» |

| № | Дефициты   | Причины возникновения дефицитов |
|---|--|---------------------------------|
| 3 | <b>Магистральное направление «Творчество» (уровень - высокий, 25 баллов из 29)</b> |                                 |

|     |  |  |
|-----|--|--|
| 3.1 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ   | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ   |
| 3.2 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях     | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и педагогов к исследовательской, проектной и творческой деятельности |
| 3.3 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | Отсутствие системы работы с детской инициативой  |

| №   | Дефициты  | Причины возникновения дефицитов   |
|-----|---|---|
| 4   | <b>Магистральное направление «Воспитание» (уровень - средний, 19 баллов из 22)</b>                        |   |
| 4.1 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Недостаточно используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. Слабо развиты неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей.   |
| 4.2 | Реализация программ краеведения и школьного туризма   | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. |

| № | Дефициты   | Причины возникновения дефицитов |
|---|--|---------------------------------|
| 5 | <b>Магистральное направление «Профориентация» (уровень - высокий, 14 баллов из 14)</b> |                                 |

|                      |  |
|----------------------|--|
| Дефициты не выявлены |  |
|----------------------|--|

| №   | Дефициты   | Причины возникновения дефицитов   |
|-----|--|---|
| 6   | <b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» (уровень - высокий, 30 баллов из 31)</b>  |   |
| 6.1 | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования | Высокий уровень педагогической нагрузки на педагогов, наличие перегрузки, низкая мотивация к изучению и использованию инструментов ЦОС. |

| №   | Дефициты  | Причины возникновения дефицитов  |
|-----|---|--|
| 7   | <b>Магистральное направление «Школьный климат» (уровень - средний, 15 баллов из 19)</b> |  |
| 7.1 | Организация качественного психолого-педагогического сопровождения                       | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся  |
| 7.2 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся                    | Частично обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Не разработана психолого-педагогическая программа. |
| 7.3 | Профилактика травли в образовательной среде   | Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.  |
| 7.4 | Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным,                                      | Отсутствие системы в работе службы медиации в  |

|  |                              |
|--|------------------------------|
| антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. | образовательной организации. |
|--|------------------------------|

| №   | Дефициты  | Причины возникновения дефицитов   |
|-----|---|---|
| 8   | <b>Магистральное направление «Образовательная среда» (уровень - высокий, 17 баллов из 21)</b>   |   |
| 8.1 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ | Недостаточный уровень управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.<br>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). |
| 8.2 | Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум   | Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.                          |

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание  |
|---|---|---|--|
| 1 | Знание                                      | 39, средний   | Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ.<br>Реализация сетевой формы организации обучения |
| 2 | Воспитание                                  | 19, средний   | Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации                                      |

|   |                           |             |   |
|---|---------------------------|-------------|---|
|   |                           |             | воспитательных задач. Разработка программы туристско-краеведческой направленности. Разработка положения по организации внутришкольного пространства. Организация активного участия в реализации проекта «Орлята России». Создание уголка «Большая перемена». Организация взаимодействия с клубом Российской молодежи «Большая перемена» |
| 3 | Здоровье                  | 16, средний | Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет заключения договоров сетевой формы реализации   |
| 4 | Творчество                | 25, высокий | Создание школьного музыкального коллектива. Введение туристско-краеведческого направления в рамках ПФДО. Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском и международном уровне (Конкурсы из Перечня олимпиад и иных конкурсов)  |
| 5 | Профориентация            | 14, высокий | Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления. Продолжить реализацию проекта «Билет в будущее». Участие обучающихся в конкурсе профессионального мастерства.  |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 30, высокий | Обновление нормативной базы по стимулированию педагогов. Разработка собственных методик по подготовке к участию   |

|   |                       |             |  |
|---|-----------------------|-------------|--|
|   |                       |             | <p>педагогов в конкурсах профмастерства, участие в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории. Повышение квалификации педагогов по вопросам ЦОС и воспитания (не менее 80% педагогов). Повышение квалификации учителей математики, информатики, химии, биологии по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении профессионального мастерства на региональном уровне и всероссийском уровне.</p> |
| 7 | Школьный климат       | 15, средний | <p>Разработка и утверждение Положения о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся. Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.</p>  |
| 8 | Образовательная среда | 17, высокий | <p>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации</p>   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | основных общеобразовательных программ. Обеспечение доступа к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», введение правил по использованию мобильных устройств и устройств связи. Использование не менее 95 % педагогическими работниками сервисов и подсистем «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа». Включение 100% педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества на платформе «Сферум». |
|--|--|--|--|

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала  |   | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов   |   |
|--|--|---|--|---|
|  | сильные стороны  | слабые стороны  | благоприятные возможности  | риски   |
| Знание                                       | Высокий уровень качества знаний, обучающихся; реализация обновленного ФГОС и ФОП; многолетняя практика вариативности общего и дополнительного образования; положительный имидж школы у потребителей образовательных услуг; высокий уровень квалификации педагогических работников. | Недостаточная материально-техническая база для удовлетворения запросов обучающихся с особыми образовательными потребностями; низкая мотивация всех участников образовательных отношений к самостоятельной исследовательской и проектной деятельности. | Вариативность организации внеурочной деятельности; обновление содержания; вовлечение родителей (законных представителей) в образовательное пространство школы; внедрение педагогических технологий, оптимально сочетающих высокое качество образования и обеспечивающих снижение | Дефицит финансовых ресурсов; отсутствие единого подхода; сопротивление к изменениям со стороны некоторой части педагогов; угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс; недостающий уровень организации самостоятельной |

|            |  |   |   |   |
|------------|--|---|---|---|
|            | <p>Опыт в реализации программ углубленной подготовки по предметам. Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами. Разработана система мониторинга образовательных результатов.</p>   | <p>Низкий % победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне, нет призеров на региональном уровне. Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования.</p> | <p>перегрузки обучающихся; выделение в педагогической среде учителей, курирующих вопросы самостоятельной, исследовательской работы</p>  | <p>исследовательской проектной деятельности обучающихся, что затруднит определение ведущей стратегии обучения; отсутствие современных административных решений для коррекции проектной деятельности обучающихся, стимулирование их деятельности</p>   |
| Воспитание | <p>Сотрудничество с социокультурными организациями. Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях. В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность ученического самоуправления, Движение Первых, объединения Орлята России, Юнармия. Создан отряд волонтеров.</p> | <p>Недостаточно регламентированы формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания. Не в полной мере реализуются возможности поисковой, туристской и краеведческой деятельности школьников</p>                         | <p>Внедрение в систему воспитательной работы школы технологий социального проектирования, увеличение количества программ. Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами. Развитие системы взаимодействия с учреждениям дополнительного образования, культуры, спорта.</p> | <p>Недостаточное разнообразия авторских программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся. Перегрузка педагогов. Влияние социума. Отсутствие заинтересованности со стороны родителей (20%) в успешности обучающихся. Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ.</p> |



|            |  |  |   |   |
|------------|--|--|---|---|
| Здоровье   | <p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</p> <p>Единые подходы к организации и контролю горячего питания</p> <p>Реализация программы здоровьесбережения.</p> <p>Осуществление медицинского сопровождения, вакцинация учащихся и педагогов.</p> <p>Проведение социально-психологического тестирования обучающихся.</p> <p>Реализация проекта лагерь с дневным пребыванием детей.</p> <p>Наличие ШСК. Имеется укомплектованная спортивная база.</p> <p>Реализуются отдельные программы курсов внеурочной деятельности по здоровьесбережению.</p> | <p>Недостаточная физическая подготовленность обучающихся для получения знака ГТО</p> <p>Наличие детей со специальной медицинской подготовительной группой здоровья.</p> <p>Недостаточная физкультурно-спортивная активность обучающихся.</p> | <p>Популяризация здорового образа жизни</p> <p>Вовлечение в движение ГТО</p> <p>всех обучающихся</p> <p>увеличение доли обучающихся, имеющих значки ГТО до 20 %,</p> <p>Увеличение видов спорта, как дальнейшее развитие школьного спортивного клуба «Медведи».</p> <p>Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> <p>Участие в гранатовых проектах. Привлечение специалистов, способных организовать ведение спортивных секций по различным направлениям.</p> | <p>Конкуренция среди организаций дополнительного образования, представляющих секции спортивного направления.</p> <p>Загруженность учителей урочной и внеурочной деятельностью и ПФДО.</p> <p>Большой процент детей имеющих проблемы со здоровьем.</p> <p>Отсутствие мотивации у обучающихся и их родителей в занятиях физической культурой и спортом.</p> |
| Творчество | <p>Реализация дополнительных образовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различного</p>   | <p>Недостаточное количество творческих объединений.</p> <p>Невысокий уровень в процентном отношении призёров и победителей конкурсов творческой направленности.</p>  | <p>Организация занятости обучающихся во внеурочное время.</p> <p>Расширение спектра программ дополнительного</p>  | <p>Отсутствие финансового обеспечения, профессиональное выгорание педагогов в связи с их загруженностью</p>   |

|                |   |  |  |   |
|----------------|---|--|--|---|
|                | <p>уровня.<br/>Функционирование школьного театра. В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки.</p>  | <p>Недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений</p>   | <p>образования, реализуемых в школе. Организация совместных детско-родительских мероприятий. Есть возможность организации творческих мероприятий на уровне города и региона</p>  |   |
| Профориентация | <p>Участие в проекте «Билет в будущее». Охват программой ранней профориентацией обучающихся 1-4 классов. Участие в профориентационных уроках и диагностиках. Сетевое взаимодействие с ВУЗАми и предприятиями. Реализация календарного плана профориентационной работы. Наличие инженерных групп в рамках реализации федерального проекта «Инженерные классы авиастроительного направления». Обучающиеся принимают участие профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях,</p> | <p>Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей; Низкий процент педагогов, прошедших повышение квалификации по профориентационной деятельности. Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в проекте «Билет в будущее».</p> | <p>Расширение тематики курсов внеурочной деятельности в части профориентации обучающихся и их дальнейшей успешной социализации по окончании обучения. Ознакомление с новыми профессиями обучающихся основного уровня образования. Сетевое взаимодействие с ВУЗАми и предприятиями с целью ранней профориентации. Расширение спектра престижных ВУЗов в результате профильного обучения в школе. Использование платформы «Билет в будущее» как возможности проверить личные</p> | <p>Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в профессиональных пробах, конкурсах профессионального мастерства, предпрофессиональных классах. Недостаток квалифицированных педагогических кадров для организации предпрофессиональных классов. Дефицит финансовых средств для оплаты труда педагогов.</p> |

|                  |          |  |   |   |  |
|------------------|----------|--|---|---|--|
|                  |          |  |   | <p>предрасположенности обучающихся к выбираемым профессиям. Организация прохождения профессиональных роб на региональных площадках.</p>   |  |
| Учитель. команда | Школьная | <p>Коллектив квалифицированных опытных педагогических работников; готовность педагогических работников к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс; сложившаяся система управления лицеем позволяющая педагогам находиться в постоянном творческом поиске; Высокая доля учителей высшей и первой категорий. Методический совет как система методического сопровождения педагогов школы. Наличие программ наставничества «учитель – учитель». Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели</p> | <p>Низкая мотивация на участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Загруженность педагогических работников. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций.</p> | <p>Диссеминация опыта инновационной работы через различные формы на городском, муниципальном, региональном, федеральном уровнях. Регулярное прохождение диагностики с целью ликвидации профессиональных дефицитов и вхождения в региональный методический актив. Участие в конкурсах педагогического мастерства «Педагог года: учитель и воспитатель года», «Воспитать человека», «Педагогический дебют», «За нравственный подвиг учителя» и др. Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в</p> | <p>Профессиональное выгорание педагогов в связи с их загруженностью увеличением объема работы, «старение» педагогических кадров, дефицит отдельных групп педагогических кадров. Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. «Кадровый голод», отток педагогических кадров вследствие оттока населения из города.</p> |

|                 |   |   |  |  |
|-----------------|---|---|--|--|
|                 | <p>эффективности работы учителя).</p> <p>В школе работают методические объединения учителей и классных руководителей.</p> <p>Администрация школы прошла курс командного управления.</p>   |   | <p>педагогическом коллективе.</p> <p>Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации.</p>  |  |
| Школьный климат | <p>Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений регламентирована локальными нормативными актами. Наличие позитивного опыта работы педагога-психолога.</p> <p>Ежегодное проведение социально-психологического тестирования.</p> <p>Созданы комфортные условия для всех участников образовательного процесса.</p> <p>Проведение общешкольных мероприятий с целью осуществления обратной связи с родительской общественностью.</p> <p>Функционирует ППк, совет</p> | <p>Безразличное отношение отдельных педагогов к жизнедеятельности школы. Не в полной мере использована возможность зонирования школьного пространства. Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.</p> | <p>Психолого-педагогическая помощь всем участникам образовательного процесса - повышение уровня квалификации педагогом-психологом. Разработка проекта по созданию функционального школьного пространства</p> | <p>Профессиональное выгорание педагогов вследствие высокой психологической нагрузки</p> <p>Недостаточная роль классного руководителя в создании микроклимата в классе («Разговоры о важном», разговоры по душам, беседы со всем классом и индивидуально) и организация внеклассной работы.</p> <p>Конфликтность родителей, отсутствие единства во взглядах на воспитание и обучение.</p> |

|                       |  |  |  |   |
|-----------------------|--|--|--|---|
|                       | профилактики, школьная служба примирения.  |  |  |   |
| Образовательная среда | <p>Подключение к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией. Оснащение современным IT-оборудованием, программным обеспечением в соответствии утверждённым Стандартам. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией. Учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру и др.</p> <p>Подключение к ИКОП («Сферум») и ФГИС Моя школа.</p> <p>Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества В Вконтакте, Телеграмм.</p> | <p>Недостаточное использование ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> <p>Не функционируют классные чаты ВК мессенджера «Сферум».</p> <p>Увеличение функциональных обязанностей у административной команды и краткость сроков выполнения, что не способствует качеству их выполнения.</p> | <p>Расширение возможностей образовательной среды, переход на новую стратегию развития образовательного процесса;</p> <p>цифровизация образовательной среды</p> <p>предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту,</p> <p>интернет для школьников (доступ к оцифрованным учебникам, дополнительной литературе).</p> <p>Реализация ФГИС «Моя школа». Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий.</p> <p>Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности</p> | <p>Недостаточный уровень ключевых компетенций в области цифровой образовательной среды у ряда педагогов. Сокращение бесплатных образовательных платформ.</p> <p>Неприятие использование возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями)</p> |

Общие выводы с учётом слабых и сильных характеристик образовательного учреждения, возможностей и угроз:

- организация и осуществление образовательной деятельности, обеспечивающей формирование у выпускников компетентностей, соответствующих требованиям ФГОС общего образования;
- развитие электронных систем управления в образовательных организациях;
- внесение корректировок в воспитательную систему для реализации современной молодежной политики;
- развитие новой образовательной среды (в том числе сетевой), обеспечивающей индивидуализацию обучения и воспитания старшеклассников;
- совершенствование профессиональных (предметной, методической, психолого-педагогической и коммуникативной) компетенций педагогических работников образовательных организаций в условиях реализации обновленных ФГОС, мотивация учителей на непрерывное профессиональное развитие;
- в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся определять участие в профессиональных пробах;
- расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ для детей и подростков, в том числе по технологической направленности;
- диверсифицированность деятельности школьных спортивных клубов;
- использование электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности обучающихся, в том числе для обучающихся с ОВЗ;
- расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы;
- оформление школьного музея как школьного творческого объединения;
- обеспечение комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности, а также творческой самореализации в профессиональной деятельности;
- активное участие детей и подростков в ВОШ и спортивных соревнованиях на региональном и всероссийском уровнях.

#### **4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2028 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

## **Знание**

- оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- } мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

## **Здоровье**

- использование здоровьесберегающих технологий;
- организация школьного спортивного клуба;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- сохранение действующего туристического объединения.

## **Творчество**

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- создание виртуального музея школы;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- организация и проведение массовых творческих мероприятий

## **Воспитание**

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;

- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

### **Профориентация**

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами города.

### **Учитель. Школьная команда**

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

### **Школьный климат**

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-дефектолога);
- системная работа в обучающимися «группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей СОП.

### **Образовательная среда**

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»



- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- активное использование Электронной школы 2.0.
- обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

#### **4.2.1. Магистральные направления «Знание», «Здоровье»**

Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

В рамках этих направлений в СОШ № 23 реализуется программа «Школа для всех и для каждого».

*Цель программы:* качество, доступность и конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие и совершенствование системы образования и образовательного пространства школы, внедрения механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия.

*Задачи*

- Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование методов, технологий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса с учетом обновления федеральных государственных стандартов.
- Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Модернизация управления качеством образования на основе внедрения механизмов управления качеством условий, процессов и результатов деятельности школы реализуемого на принципах проектного управления.

**Участники проекта:** администрация школы, учителя, педагог-психолог, учащиеся, родители (законные представители).

**Социальные партнеры:** центры технической направленности, промышленные организации, ГОУ ЯО «Институт развития образования», МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», РГАТУ имени П.А. Соловьева и другие образовательные города, организации культуры, дополнительного образования и спорта города Рыбинска.

| № | Целевой показатель   | Тип            | Значение для всех категории обучающихся | Период         |
|---|--|----------------|---|----------------|
| 1 | Доля школьников, осваивающих предметные области «Технология», «Математика», «Информатика», «Физика» на обновленной материально-технической базе, от общего числа детей указанной категории, чел.           | Основной       | 100%                                    | 2024-2028 г.г. |
| 2 | Доля учащихся начальных классов, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования на обновленной материально-технической базе, от общего числа детей указанной категории, чел. | Основной       | 100%                                    | 2024-2028 г.г. |
| 3 | Доля учащихся начальных классов, осваивающих программу внеурочной деятельности «Основы алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир»  | Дополнительный | 20%                                     | 2024-2028 г.г. |
| 4 | Доля учащихся 5 - 9 классов, осваивающих программу внеурочной деятельности в рамках модуля «Технологии XXI века»   | Дополнительный | 20%                                     | 2024-2028 г.г. |
| 5 | Доля выпускников, успешно выдержавших итоговую аттестацию (11/9 класс)   | Основной       | 100%/99%                                | 2024-2028 г.г. |
| 6 | Доля школьников, осваивающих основные образовательные программы общего образования в режиме пятидневной учебной недели   | Основной       | 100%                                    | 2024-2028 г.г. |
| 7 | Доля школьников, завершивших учебный год на «хорошо» и «отлично»   | Основной       | 50%                                     | 2024-2028 г.г. |
| 8 | Доля педагогов предметных областей «Технология», «Математика», «Информатика», освоивших новые методы обучения и воспитания, способствующих повышению качества образования                                  | Основной       | 100%                                    | 2024-2028 г.г. |
| 9 | Доля учителей-предметников, освоивших новые методы обучения и  | Основной       | 95%                                     | 2024-2028 г.г. |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| воспитания, способствующих повышению качества образования |  |  |  |
|---|--|--|--|

| <b>Направление 1.</b> Повышение качества и доступности образования, достижение учащимися базового уровня федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования. |   |  |
|--|---|--|
| Название программы и проектов  | Показатели  | Индикаторы   |
| <p>Подпрограмма «Школа для всех и для каждого» (реализация федерального проекта «Современная школа» в рамках национального проекта «Образование»)</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана.</li> <li>• Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса.</li> <li>• Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования.</li> <li>• Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др.</li> <li>• Индивидуальная дополнительная работа с учащимися.</li> <li>• Воспитательный потенциал программы.</li> <li>• Обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с концепциями образования.</li> <li>• Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.</li> <li>• Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов.</li> <li>• Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся.</li> <li>• Развитие механизмов управления качеством образования.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля учащихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся.</li> <li>• Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету.</li> <li>• Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года/на основе независимой оценки проверочных работ.</li> <li>• Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА.</li> <li>• Доля обучающихся, продолживших обучение в школе после обучения на уровне дошкольного и начального общего образования.</li> <li>• Кол-во учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель.</li> <li>• Кол-во учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров.</li> <li>• Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подробное и адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования.</li> </ul> | <p>общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету.</li> <li>• Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года /Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ.</li> <li>• Количество учащихся, использующих образовательные платформы</li> <li>• Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг.</li> <li>• Доля учащихся, которых удовлетворяет качество образовательных услуг.</li> </ul> |
|--|--|--|

**Мероприятия реализации программы «Школа для всех и для каждого»  
(проект «Современная школа»)**

| №         | Содержание деятельности.  | Сроки     | Результат  | Исполнитель                                    |
|-----------|---|-----------|--|--|
| <b>1.</b> | <b>Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование методов, технологий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса</b>   |           |  |  |
| 1.1       | Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС СОО, направленного на индивидуализацию образовательного процесса с учетом сетевого взаимодействия | 2024-2023 | Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ. Внесены изменения в ООП СОО | Заместители директора по УВР, руководители УМО |

|     |   |                   |   |  |
|-----|---|-------------------|---|--|
| 1.2 | Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО с учетом требований времени                                  | 2024-2028         | Внесены изменения в ООП НОО и ООП ООО. Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (функциональная грамотность) | Заместители директора по УВР, руководители УМО           |
| 1.3 | Разработка индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса                                      | Ежегодно          | Обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации учащихся на инженерные специальности   | Заместители директора по УВР, педагоги                   |
| 1.4 | Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья с привлечением современных технологий обучения, сетевого взаимодействия и социального партнерства. | При необходимости | Корректировка программ с учетом специфики   | Заместители директора по УВР, педагоги, педагог-психолог |

|     |   |           |   |  |
|-----|---|-----------|---|--|
| 1.5 | Обновление содержания и методов обучения предметных областей «Математика и информатика», «Технология» в связи с использованием оборудования, полученного на средства гранта Министерства просвещения РФ в рамках реализации мероприятия «Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, имеющих лучшие результаты в преподавании предметных областей «Математика», «Информатика» и «Технология» в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» | 2024-2025 | Реализация программы внеурочной деятельности «Технологии XXI века» с ориентацией на сквозные цифровые технологии  | Заместители директора по УВР, руководители УМО, педагоги                               |
| 1.6 | Обновление содержания и методов обучения других предметных областей в связи с цифровизацией образовательной среды школы и использованием оборудования, полученного в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда».   | 2024-2028 | Созданы условия для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса | Заместители директора по УВР, руководители УМО, педагоги                               |
|     | Реализация сетевых профориентационных проектов с предприятиями и организациями города - ПАО ОДК «Сатурн», Рыбинский приборостроительный завод, АО «Вымпел», Рыбинская пожарная часть, Каскад Верхневолжских ГЭС "Русгидро», подразделения УФСИН России в городе Рыбинске  | 2024-2028 | Знакомство учащихся предприятиями и организациями города, которые являются потенциальными работодателями  | Заместители директора по УВР, ВР, руководитель Центра профориентации и самоопределения |

|           |   |           |   |  |
|-----------|---|-----------|---|--|
|           | Взаимодействие школы с профессиональными образовательными организациями города (РГАТУ, РАК, РППК, РПК, РПЭК)  | 2024-2028 | Подготовка и сохранение кадров для работы на предприятиях города. Заключение договоров о сетевом взаимодействии | Заместители директора по УВР, ВР, руководитель Центра профориентации и самоопределения |
| <b>2.</b> | <b>Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса</b>  |           |   |  |
| 2.1       | Совершенствование материально-технической базы школы с целью выстраивания развивающей безопасной образовательной среды.   | 2024-2028 | Создано безопасное образовательное пространство   | Директор, заместители директора по УВР, АХР  |
| 2.2       | Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований.  | 2024-2028 | Модернизация школьной локальной сети  | Директор, заместители директора по УВР   |
| 2.3       | Обновление материально-технической базы для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья   | 2024-2028 | Создание безбарьерного образовательного пространства  | Директор, заместители директора по УВР, АХР педагог-психолог                           |
| 2.4       | Обновление цифрового оборудования школьной библиотеки с целью создания реально действующего медиа-центра.   | 2024-2025 | Создание интерактивного виртуального библиотечного образовательного пространства                                | Директор, заместители директора по УВР и ВР, заведующая библиотекой                    |
| 2.5       | Создание трансформируемой образовательной среды   | 2024-2028 | Оборудование кабинетов-трансформеров  | Директор, заместители директора по УВР, АХР  |
| <b>3.</b> | <b>Модернизация управления качеством образования на основе внедрения механизмов управления качеством условий, процессов и результатов деятельности школы реализуемого на принципах проектного управления</b>                                      |           |   |  |
| 3.1       | Участие в мероприятиях оценки качества образования, включающей в себя процедуры оценки результатов обучения всех уровней (ВСОКО, международные, всероссийские, региональные и муниципальные мониторинговые обследования обучения и социализации). | 2024-2028 | Разработка модели подготовки учащихся к международным исследованиям.  | Заместители директора по УВР и ВР  |

|     |   |           |   |                                   |
|-----|---|-----------|---|-----------------------------------|
| 3.2 | Совершенствование внутренней системы управления качеством образования на основе результатов оценочных процедур различных уровней.                         | 2024-2028 | Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований.<br><br>Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований. | Заместители директора по УВР и ВР |
| 3.3 | Повышение эффективности деятельности административной команды по управлению качеством образования за счет цифровизации и внедрения проектного управления. | 2024-2028 | Использование цифровых технологий в организации управления и контроля образовательной деятельностью   | Директор, заместители директора   |
| 3.4 | Осуществление перехода контроля знаний учащихся в виде тестов в онлайн режиме с использованием имеющихся систем контроля.                                 | 2024-2028 | Подготовка учащихся к итоговой аттестации   | Заместители директора по УВР и ВР |
| 3.5 | Разработка системы адресной методической поддержки молодым специалистам и педагогам с низкими результатами.   | 2024-2028 | Разработка нормативной базы для реализации программы наставничества.  | Заместители директора по УВР и ВР |



|     |  |           |  |                                   |
|-----|--|-----------|--|-----------------------------------|
| 3.6 | <p>Осуществление контроля за использованием оборудования, полученного на средства гранта Министерства просвещения РФ в рамках реализации мероприятия «Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, имеющих лучшие результаты в преподавании предметных областей «Математика», «Информатика» и «Технология» в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» при организации внеурочной, проектной деятельности и дополнительного образования.</p> | 2024-2028 | Эффективное целевое использование приобретенного оборудования. | Заместители директора по УВР и ВР |
|-----|--|-----------|--|-----------------------------------|

#### 4.2.2. Магистральные направления «Воспитание» и «Школьный климат»

Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Магистральное направление «Школьный климат» предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и

заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

Реализация магистральных направлений «Воспитание» и «Школьный климат» в СОШ № 23 осуществляется в рамках программы «Школа — территория единства и добра» (Проекты «Социальная активность», «Патриотическое воспитание»).

*Цель программы:* создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства), вовлечения субъектов образовательных отношений в систему патриотического воспитания в школе.

*Задачи:*

- Расширение образовательного пространства школы как средства социализации учащихся, в том числе через преобразование традиционного музейного пространства в современную образовательную среду. Развитие предметно-эстетической среды школы.
- Развитие деятельности детских общественных объединений.
- Совершенствование методического и информационного обеспечения функционирования системы гражданско-патриотического воспитания и школьников с использованием возможностей и ресурсов школьного музейного комплекса, ресурсов сети Интернет.
- Организация образовательных событий для школьников.
- Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

*Участники проекта:* администрация школы, педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители).

*Социальные партнеры:* центры технической направленности, промышленные организации, ГОУ ЯО «Институт развития образования», МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», РГАТУ имени П.А. Соловьева и другие образовательные города, организации культуры, дополнительного образования и спорта города Рыбинска.

|  |   |            |
|--|---|------------|
| Направление 5. Совершенствование воспитательной работы в области социализации учащихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоения традиционных ценностей и нравственных норм, повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания |   |            |
| Подпрограмма<br>«Школа — территория единства и   | Механизм реализации по основным направлениям деятельности | Индикаторы |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>добра»<br/>(реализация федеральных проектов «Социальная активность», «Патриотическое воспитание» в рамках национального проекта «Образование»)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию.</li> <li>• Организация участия школьников в работе волонтерского движения</li> <li>• Организация внеклассной деятельности учащихся по историко-краеведческому, литературно—краеведческому направлениям.</li> <li>• Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России, истории и культуре города Рыбинска, Ярославской области, основам правовых знаний, истории школы.</li> <li>• Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки в микрорайоне, помощи ветеранам и т.п.)</li> <li>• Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</li> <li>• Участие в международных, российских, региональных, муниципальных проектах.</li> <li>• Профориентационные встречи и мастер классы с интересными родителями, выпускниками.</li> <li>• Разработка и реализация различных форм ранней профориентации учащихся на уровне начального и общего образования.</li> <li>• Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта</li> <li>• Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре города Рыбинска, Ярославской области, основам правовых знаний, истории школы.</li> <li>• Доля педагогических работников ОУ, реализующих авторские программы дополнительного образования детей по данному направлению, к общему количеству педагогических работников ОУ.</li> <li>• Доля школьников, принявших участие в конкурсном движении.</li> <li>• Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала региона.</li> <li>• Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами<br/>Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации программы по проектам.</li> <li>• Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент).</li> <li>• Доля родителей, вовлеченных в управление учебно- воспитательным процессом или социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент).</li> <li>• Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности</li> </ul> |
|---|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>обучающихся 9-11 классов (процент).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования (процент).</li> <li>• Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП и ПДН.</li> </ul> |
|--|--|--|

#### Целевые показатели программы «Школа — территория единства и добра»

| Целевой показатель   | Тип      | Значение  | Период           |
|--|----------|---|------------------|
| Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент)  | Основной | 75%   | 2024 - 2028 г.г. |
| Доля обучающихся, вовлеченных в работу школьных общественных объединений, от общего числа обучающихся (процент)  | Основной | 85%   | 2024 - 2028 г.г. |
| Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП и ПДН.  | Основной | Отсутствие несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП и ПДН. | 2024 - 2028 г.г. |
| Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом или социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент)                        | Основной | 60%   | 2024 - 2028 г.г. |
| Доля школьников, принявших участие в проектах РДШ, от общего числа обучающихся (процент)   | Основной | 75%   | 2024 - 2028 г.г. |
| Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования (процент) и воспитательной работой школы в целом   | Основной | 95%   | 2024 - 2028 г.г. |
| Доля школьников, принявших участие в мероприятиях школьного, муниципального, регионального, всероссийского, международного уровня, от общего числа обучающихся (процент) | Основной | 85%   | 2024 - 2028 г.г. |

#### Задачи и результаты программы «Школа — территория единства и добра»

| Наименование задачи, результата                                | Характеристика результата   |
|--|---|
| Развитие деятельности детских общественных объединений в школе | Участие школьников в мероприятиях в рамках деятельности РДШ, ЮИД, ЮДП, волонтерского отряда и др. |

|  |   |
|--|---|
| Поддержка инициатив органов ученического самоуправления  | Реализация школьного проекта «Решаем вместе»  |
| Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию школьников в конкурсах в для профессионального и карьерного роста  | Рост количества учащихся, привлеченных к участию в конкурсах в для профессионального и карьерного роста.  |
| Расширение образовательного пространства школы как средства социализации учащихся, в том числе через преобразование традиционного музейного пространства в современную образовательную среду. Развитие предметно-эстетической среды школы. | Преобразование пространства школьного музея в интерактивный музейный комплекс. Музейное пространство используется для реализации музейно-образовательных и культурно-творческих программ, экскурсионно-выставочной работы, апробирования музейно-педагогических технологий, проведения психолого-педагогического мониторинга. |
| Содействие повышению социальной активности школьников  | Организация образовательных событий и мероприятий для школьников  |
| Привлечение родительской общественности к реализации рабочей программы воспитания  | «Родительский всеобуч», проект «Мы вместе»  |
| Совершенствование методического и информационного обеспечения функционирования системы гражданско-патриотического воспитания и школьников с использованием возможностей и ресурсов школьного музейного комплекса, ресурсов сети Интернет.  | Пополнение базы методических материалов, целевая деятельность виртуального методического кабинета   |
| Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности   | Организация образовательных событий и мероприятий для школьников при участии социальных партнеров   |

**Мероприятия по реализации программы программы «Школа — территория единства и добра»**

| №<br>п<br>/<br>п                       | Мероприятие                         | Исполнитель   | Срок<br>реализации | Результат                      |
|--|-------------------------------------|---------------|--------------------|--------------------------------|
| <b>Организационный этап (2024 год)</b> |                                     |               |                    |                                |
| •                                      | Разработка нормативно-правовой базы | Администрация | Сентябрь - октябрь | Разработаны локальные акты для |

|  |   |   |                         |   |
|--|---|---|-------------------------|---|
|  | реализации программы развития по направлению  |   | 2024                    | реализации мероприятий.   |
| •  | Заключение договоров и соглашений с социальными партнерами о взаимодействии                         | Директор, заместитель директора по ВР   | Сентябрь - октябрь 2024 | Получены договоренности о взаимодействии  |
| <b>Основной этап реализации (2024 – 2028 г.г.)</b> |   |   |                         |   |
| •  | Проведение мероприятий в рамках проекта «Формирование профориентационной компетентности школьников» | Заместители директора по УВР, ВР, классные руководители   | 2024 - 2028             | Школьная модель «Город мастеров»: участие школьников в профессиональных пробах в рамках ранней профориентации   |
| •  | Проведение мероприятий в рамках проекта «Гордимся прошлым, работаем на будущее»                     | Заместители директора по УВР, ВР, классные руководители, члены творческой группы «Музейные решения» | 2024 - 2028             | <p>Коллективный групповой проект «Школа гида».</p> <p>Реализация модульной программы мероприятий, реализуемых на базе школьного музейного комплекса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модуль «Моя семья – мои истоки». Изучение истории своей семьи, семейных традиций и ценностей.</li> <li>• Модуль «Моя школа». Создание позитивного имиджа школы.</li> <li>• Модуль «Мой край родной». Приобщение учащихся к насущным заботам города и региона, его экологическим проблемам, воспитание гордости и любви к родному краю, уважение к его истории и жителям.</li> <li>• Модуль «Связь поколений». Осознание школьниками как нравственной ценности причастности к судьбе Отчества, его прошлому, настоящему, будущему.</li> <li>• Модуль «Мы – граждане России». Формирование гражданской и</li> </ul> |

|   |   |   |             |   |
|---|---|---|-------------|---|
|   |   |   |             | правовой направленности личности, активной жизненной позиции.   |
| • | Проведение мероприятий в рамках проекта «Экошкола»  | Заместители директора по УВР, ВР, руководитель школьного НОУ «ШАНС», учитель биологии | 2024 - 2028 | Реализация коллективных долгосрочных проектов «Школьная экологическая тропа», «Экологический паспорт микрорайона»                                     |
| • | Проведение мероприятий в рамках проекта «Дети — детям: учимся играя»  | Заместители директора по УВР, ВР, члены творческой группы «Школа-профи»               | 2024 - 2028 | Проведение образовательных событий для школьников в рамках проекта «Английский театр на Солнечной». Содействие повышению языковой культуры школьников |
| • | Проведение мероприятий в рамках деятельности школьного Центра краеведения и туризма   | Заместители директора по УВР, ВР, руководитель школьного Центра краеведения и туризма | 2024 - 2028 | Организация и проведение образовательных событий краеведческой направленности   |
| • | Организация деятельности школьного пресс-центра   | Заместители директора по УВР, ВР, руководитель школьного пресс-центра                 | 2024 - 2028 | Ежеквартальный выпуск газеты «Школьное окно»; реализация проекта «Школьное ТВ»  |
| • | Участие обучающихся в проектах различного уровня по различным направлениям добровольчества                                      | Заместители директора по УВР, ВР, педагог-организатор                                 | 2024 - 2028 | Повышение социальной активности школьников  |
| • | Участие обучающихся в мероприятиях, фестивалях и конкурсах различного уровня, направленных на социальную активность обучающихся | Заместители директора по УВР, ВР, педагог-организатор                                 | 2024 - 2028 | Увеличение количества участников  |
| • | Проведение конкурсов, направленных на   | Заместители   | 2024 - 2028 | Активное участие школьников в   |

|  |  |   |                       |  |
|--|--|---|-----------------------|--|
|  | развитие добровольчества в школе, повышающие уровень мотивации школьников и педагогов к участию в волонтерском движении          | директора по УВР, ВР, педагог-организатор             |                       | волонтерском движении  |
| •  | Проведение мероприятий при участии школьных общественных объединений ЮИД, ЮДП  | Заместители директора по УВР, ВР, педагог-организатор | 2024 - 2028           | Содействие формированию активной гражданской позиции   |
| •  | Проведение ежегодного муниципального мероприятия «Мы этой памяти верны»  | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор      | 2024 - 2028           | Сохранение школьных традиций, содействие формированию активной гражданской позиции   |
| •  | Проведение мероприятий в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Медведи»   | Заместитель директора по ВР, руководитель ШСК         | 2024 - 2028           | Увеличение количества участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)                             |
| •  | Проведение мероприятий по безопасности и здоровьесбережению  | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ  | 2024 - 2028           | Реализация проекта «Школа — территория здоровья»<br>Содействие формированию здорового образа жизни, ответственному отношению к своему здоровью |
| •  | Организация совместных школьных мероприятий с привлечением родителей (семейный спортивный праздник, квест, викторины и др. )     | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор      | 2024 - 2028           | Повышение активности родителей   |
| <b>Заключительный этап (сентябрь-декабрь 2028)</b> |  |   |                       |  |
| •  | Публикация учебно-методических материалов по итогам реализации Программы развития в периодических изданиях                       | Администрация   | Сентябрь-декабрь 2028 | Опубликованы учебно-методические материалы реализации мероприятий Программы развития   |
| •  | Проведение заключительного мониторинга реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с целевыми показателями | Администрация   | Ноябрь 2028           | Проведена оценка реализации эффективности Программы развития   |



|  |               |              |   |
|--|---------------|--------------|---|
| • Презентация итогов реализации Программы развития | Администрация | Декабрь 2028 | Учебно-методические материалы реализации Программы развития |
|--|---------------|--------------|---|

#### 4.2.4. Магистральные направления «Творчество» и «Профориентация»

Направление «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

Программа «Школа — территория возможностей» (Проекты «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей») ориентирована на реализацию мероприятий по направлениям «Профориентация» и «Творчество».

*Цель программы:* формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся и создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания детей.

*Задачи:*

- обеспечение к 2028 году всем обучающимся СОШ № 23 доступных условий для самореализации в социокультурном пространстве; проявления интеллектуальных/ творческих/спортивных способностей;
- создание оптимальной социокультурной образовательной среды, направленной на формирование у всех участников образовательного процесса здоровьесберегающих компетенций;
- поддержка детской одаренности и учащихся, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- разработка и реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи семьям,

состоящим на различного вида учетах; находящихся в трудной жизненной ситуации; замещающим семьям; имеющих детей с ОВЗ и инвалидностью

Участники проекта: администрация школы, учителя, педагог-психолог, учащиеся, родители (законные представители).

Социальные партнеры: центры технической направленности, промышленные организации, ГОУ ЯО «Институт развития образования», МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», РГАТУ имени П.А. Соловьева и другие образовательные города, организации культуры, дополнительного образования и спорта города Рыбинска.

| Направление 4. Развитие личностных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании                                       |  |   |
|--|--|---|
| Подпрограмма<br>«Школа — территория<br>возможностей»<br>(реализация<br>федеральных<br>проектов<br>«Успех<br>каждого<br>ребенка»,<br>«Поддержка<br>семей,<br>имеющих<br>детей» в<br>рамках<br>национальног<br>о проекта<br>«Образование<br>») | Механизм реализации по основным направлениям деятельности  | Индикаторы  |
|  | <p>1. Развитие системы консультационно–методического сопровождения проектно- исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>2. Участие в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, конференциях, исследовательских проектах.</p> <p>3. Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся ко всем уровням</p> <p>4. Всероссийской предметной олимпиады школьников.</p> <p>5. Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга, домами культуры, детскими школами искусств по формированию культурно-образовательной среды.</p> <p>6. Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий.</p> <p>7. Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», участие в проекте «Билет в будущее»</p> <p>8. Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений учащихся.</p> <p>9. Организация школьных конкурсов, предметных недель,</p> | <p>Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность.</p> <p>Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности.</p> <p>Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ.</p> <p>Увеличение количества участников конференций и ученических исследовательских работ.</p> <p>Доля обучающихся — участников Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры.</p> <p>Удовлетворенность учащихся своими достижениями</p> <p>Удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>научно-практических конференций, персональных выставок творческих работ учащихся.</p> <p>11.Повышение функциональной грамотности учащихся</p> <p>12.Развитие системы внеклассных мероприятий, направленных на развитие читательского интереса учащихся, пропаганду книги</p> <p>13.Внедрение в образовательный процесс новых форм пропаганды книги и развития читательского интереса учащихся с использованием ИКТ.</p> <p>14.Взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся.</p> <p>15.Внедрение системы психолого- педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала учащихся и психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых учащихся.</p> | <p>Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем функциональной грамотности (начальная и старшая школа) по результатам мониторингов.</p> <p>Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта</p> <p>Доля обучающихся — участников тематических мероприятий, направленных на развитие функциональной грамотности (конкурсов, конференций и пр.)</p> <p>Доля обучающихся, принявших участие в онлайн-проектах «ПроеКТООрияЯ», «Билет в Будущее»</p> <p>Количество родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях</p> <p>Количество методических разработок, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации проекта</p> <p>Удовлетворенность родителей результатами работы школы по направлению</p> |
|--|---|---|

### Целевые показатели программы «Школа — территория возможностей»

| № | Целевой показатель   | Тип            | Значение      | Период           |
|---|--|----------------|---------------|------------------|
| 1 | Доля обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием                               | Основной       | 85%           | 2024 - 2028 г.г. |
| 2 | Сохранность доли обучающихся 10-11 классов, осваивающих программы профильного обучения                           | Основной       | 100%          | 2024 - 2028 г.г. |
| 3 | Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ выше 80 баллов   | Основной       | 30%           | 2024- 2028 г.г.  |
| 4 | Количество обучающихся, которым обеспечен индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных | Дополнительный | По требованию | 2024 - 2028 г.г. |

|    |   |                |   |                  |
|----|---|----------------|---|------------------|
|    | потребностей  |                |   |                  |
| 5  | Доля школьников, показывающих по итогам ВПР средний и высокий уровень функциональной грамотности  | основной       | 50%   | 2024 - 2028 г.г. |
| 6  | Доля школьников участников школьного спортивного клуба «Медведи»  | Дополнительный | 65%   | 2024 - 2028 г.г. |
| 7  | Доля школьников, охваченных деятельностью школьного научного общества «ШАНС» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации | Дополнительный | 25%   | 2024 - 2028 г.г. |
| 8  | Доля школьников, охваченных мероприятиями образовательного центра «Сириус»  | Дополнительный | 15%   | 2021 - 2028 г.г. |
| 9  | Доля школьников – участников цикла открытых уроков «Проектория» и иных онлайн – проектов на платформе «Проектория», направленных на раннюю профориентацию детей   | Дополнительный | 75%   | 2024 - 2028 г.г. |
| 10 | Доля школьников — участников проекта «Билет в будущее»  | Дополнительный | 7%  | 2024 - 2028 г.г. |
| 11 | Доля школьников — участников конкурсного и олимпиадного движения  | Основной       | 85%   | 2024 - 2028 г.г. |
| 12 | Доля семей (из числа состоящих на различного вида учетах; находящихся в трудной жизненной ситуации; замещающих семей; имеющих детей с ОВЗ и инвалидностью) получивших услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи                                  | Основной       | 100 % от общего количества семей, указанных категорий | 2024 - 2028 г.г. |
| 13 | Доля родителей (законных представителей) положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи от общего числа обратившихся   | Дополнительный | 90%   | 2024 - 2028 г.г. |
| 14 | Доля родителей – активных участников образовательных отношений  | Дополнительный | 45% от общего количества родителей                    | 2024 - 2028 г.г. |

## Задачи и результаты программы «Школа — территория возможностей»

| Наименование задачи, результата  | Характеристика результата   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация программ профильного обучения для обучающихся 10-11 классов</li> </ul>   | <p>Для всех обучающихся 10-11 классов составлены учебные планы, в том числе, индивидуальные, включающие изучение 3-4 предметов на углубленном уровне в соответствии с заявленным профилем</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие системы эффективной подготовки выпускников, включающей обучение в интенсивных предметных школах, курсах</li> </ul>   | <p>Стабильный процент выпускников выполнивших работы ЕГЭ выше 80 баллов</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение потребности школьников в освоении основных образовательных программы на всех уровнях общего образования по индивидуальным образовательным маршрутам</li> </ul>  | <p>Удовлетворение запросов родителей (законных представителей) на получение образования школьника по индивидуальному образовательному маршруту. Сопровождение в освоении индивидуальной образовательной траектории</p>                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение функциональной грамотности выпускников школы</li> </ul>   | <p>Увеличение доли школьников, показывающих по итогам ВПР средний и высокий уровень функциональной грамотности</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие службы тьюторинга для одаренных и высокомотивированных обучающихся</li> </ul>  | <p>Увеличение доли школьников, внесенных в муниципальный банк данных «Одаренные дети»</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение количества дипломантов муниципального этапа ВсОШ при сохранении эффективности участия</li> </ul>   | <p>Рейтинговая позиция СОШ № 23 по количеству дипломантов муниципального этапа ВсОШ не ниже пятой среди школ города.</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение спектра программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта</li> </ul>   | <p>Увеличение доли воспитанников школьного спортивного клуба «Медведи» от общего числа обучающихся</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований</li> </ul>   | <p>Профессиональный кадровый потенциал, отвечающий вызовам современности, способный обеспечить развитие у школьников функциональной грамотности и глобальных компетенций</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (функциональная грамотность).<br/>Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований.<br/>Разработка модели подготовки учащихся к международным исследованиям</li> </ul> | <p>Внесены изменения в основные образовательные программы на всех уровнях общего образования. Разработаны программы внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA ( функциональная грамотность)</p> |

|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консолидация системы профориентационной работы в школе. Обеспечение участия школьников в проведении открытых онлайн уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию обучающихся</li> </ul>  | <p>100% вовлечение школьников 6-11 классов в участие онлайн уроках «Проектория».</p> <p>Продолжение реализации проекта «Формирование профориентационной компетентности школьников»</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активное вовлечение систему дополнительного образования СОШ № 23 обучающимися «зоны риска», с инвалидностью и ОВЗ.</li> </ul>  | <p>Достижение показателя «Охват дополнительным образованием обучающимися «зоны риска», с инвалидностью и ОВЗ»-99% от общей численности таких обучающихся в СОШ № 23</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие наставничества (индивидуального и группового)</li> </ul>  | <p>Составление индивидуальной образовательной программы с детьми в сложных жизненных ситуациях и другими учениками, которым нужен именно индивидуальный подход.</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание социально-психологической службы консультационно-просветительского центра для реализации программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) с использованием возможностей интерактивного взаимодействия</li> </ul> | <p>Оборудовано помещение для функционирования консультационно-просветительского центра.</p> <p>Осуществляется информационно-просветительская поддержка семей, состоящих на различного вида учетах; находящихся в трудной жизненной ситуации; замещающих семей; имеющих детей с ОВЗ и инвалидностью с использованием материалов федерального портала информационно- просветительской поддержки родителей <u>растим детей. рф.</u>; который ориентирован на работу с различными категориями семей</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Удовлетворение потребности родителей (законных представителей) в саморазвитии по вопросам образования и воспитания детей из семей, состоящих на различного вида учетах; находящихся в трудной жизненной ситуации; замещающих семей; имеющих детей с ОВЗ и инвалидностью</li> </ul>     | <p>Оказано не менее 90% качественных психолого-педагогических, методических и консультативных услуг семьям, состоящим на различного вида учетах; находящихся в трудной жизненной ситуации; замещающим семьям; имеющих детей с ОВЗ и инвалидностью</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация программы психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям (законным представителям)</li> </ul>   | <p>Оказано не менее 100% семьям от общего числа обучающихся услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)</p>   |

Мероприятия по реализации программы «Школа — территория возможностей»

| № п/п                                  | Мероприятие  | Исполнитель  | Срок реализации         | Результат  |
|--|--|--|-------------------------|--|
| <b>Организационный этап (2021 год)</b> |  |  |                         |  |
| •                                      | Разработка нормативно-правовой базы реализации программы развития по направлению   | Администрация  | Сентябрь - октябрь 2024 | Разработаны локальные акты для реализации мероприятий.   |
| •                                      | Изучение потребности участников образовательных отношений в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах  | Заместители директора по УВР и ВР  | Октябрь – декабрь 2024  | Организовано и проведено анкетирование участников образовательных отношений по изучению потребности в дополнительных общеобразовательных программах                                |
| •                                      | Оснащение материально-технической базы для реализации новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ  | Заместитель директора по УВР и АХР   | Октябрь – декабрь 2024  | Закуплено необходимое дополнительное оборудование для реализации программ технической и спортивной направленности  |
| •                                      | Расширение взаимодействия с социальными партнерами, организациями для прохождения обучающимися профессиональных проб   | Директор, заместители директора  | 2024-2028               | Заключены договоры о сотрудничестве с социальными партнерами, организациями для прохождения профессиональных проб на базе организаций-партнеров                                    |
| •                                      | Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность). Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Разработка модели подготовки учащихся к международным исследованиям | Заместители директора по УВР и ВР, руководитель Центра развития кадрового потенциала, руководители УМО | Октябрь – декабрь 2024  | Разработаны новые программы внеурочной деятельности, внесены коррективы в содержание имеющихся программ; внесены изменения в основные образовательные программы общего образования |

|  |  |  |                        |  |
|--|--|--|------------------------|--|
| •  | Изучение запросов участников образовательных отношений в части применения наиболее популярных форм и методов организации профориентационной работы                                       | Заместители директора по УВР и ВР                      | Октябрь – декабрь 2024 | Организовано и проведено анкетирование участников образовательных отношений по изучению потребности в расширении форм организации профессиональной ориентации обучающихся, обновлении содержания профориентационной работы   |
| •  | Изучение потребности родителей (законных представителей) в услугах психолого-педагогической, методической и консультативной помощи   | Заместители директора по УВР и ВР, педагог-психолог    | 2024                   | Обеспечение информационно – организационных условий для оказания консультативной поддержки родителям (законным представителям) обучающихся   |
| •  | Разработка проекта консультационно-просветительского центра для реализации программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) | Заместители директора по УВР и ВР, педагог-психолог    | 2024                   | Разработана концепция реализации проекта консультационно-просветительского центра для реализации программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)   |
| <b>Основной этап реализации (2021 – 2028 г.г.)</b> |  |  |                        |  |
| •  | Развитие сетевого взаимодействия с организациями по вопросам углубленной предметной подготовки, развития технического творчества, профориентации обучающихся                             | Директор, заместители директора                        | 2024-2028              | Налажено сетевое взаимодействие со школами, реализующими программы углубленного изучения предметов, специальными физико-математическими, естественнонаучными школами, детскими технопарками и кванториумами, учреждениями среднего и высшего профессионального образования |
| •  | Реализация курсов внеурочной деятельности в рамках программы «Технологии XXI века» с целью эффективной расходования средств  | Заместители директора по УВР и ВР, учителя-предметники | 2024-2028              | Удовлетворение образовательных запросов учащихся   |



|   |  |   |           |   |
|---|--|---|-----------|---|
|   | гранта Министерства просвещения РФ в рамках реализации мероприятия «Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, имеющих лучшие результаты в преподавании предметных областей «Математика», «Информатика» и «Технология» в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» |   |           |   |
| • | Организация профильных лагерных смен с дневным пребыванием «IT-каникулы»   | Директор, заместители директора   | 2024-2028 | Организовано проведение профильных лагерных смен с дневным пребыванием «IT-каникулы» с привлечением собственных сотрудников и специалистов организаций-партнеров                    |
| • | Организация участия школьников в юниорском движении WorldSkills Russia   | Заместители директора по УВР и ВР, руководитель Центра профориентации и самоопределения | 2024-2028 | Предоставление возможности осознанно выбрать профессию в быстро меняющемся мире, определиться с образовательной траекторией и в будущем без проблем найти свое место на рынке труда |
| • | Участие в профориентационной игре «Город мастеров»   | Заместители директора по УВР и ВР, руководитель Центра профориентации и самоопределения | 2024-2028 | Увеличение количества обучающихся, принявших участие в профессиональных пробах в рамках ранней профориентации   |
| • | Расширение системы   | Заместители директора   | 2024-2028 | Разработана и реализована программа по  |

|   |  |   |            |   |
|---|--|---|------------|---|
|   | профориентационной работы, мотивирующей обучающихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда, с учетом результатов изучения потребностей участников образовательных отношений                                       | по УВР и ВР, руководитель Центра профориентации и самоопределения                       |            | самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, обеспечивающая подготовку выпускников к выбору профессии и положительное отношение к дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности  |
| • | Расширение перечня дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической и спортивной направленности, реализуемых в условиях обновленной инфраструктуры, разработанных с учетом результатов изучения потребностей участников образовательных отношений | Заместители директора по УВР и ВР, педагоги   | 2024-2028  | Разработаны дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы  |
| • | Участие в проведении открытых онлайн уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию обучающихся  | Заместители директора по УВР и ВР, руководитель Центра профориентации и самоопределения | 2024 -2028 | Регулярное участие в открытых онлайн уроках «Проектория», с целью ранней профессиональной ориентации обучающихся  |
| • | Вовлечение учащихся в конкурсное движение на разных уровнях  | Заместители директора по УВР и ВР   | 2024 -2028 | Информирование обучающихся, их родителей и учителей о перечне школьных, муниципальных, региональных, вузовских, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; о положениях, условиях и графиком их проведения.<br>Регулярное участие школьников в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, в то числе включенных в перечень |
| • | Обеспечение информационной поддержки для развития успешности   | Заместители директора по УВР и ВР, руководитель Центра                                  | 2024 -2028 | Создание банка заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного плана  |

|   |   |  |            |   |
|---|---|--|------------|---|
|   | учащихся  | развития кадрового потенциала, руководители УМО  |            |   |
| • | Внедрение в систему дополнительного образования наставничества целью развития способностей учащихся, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между учащимися | Заместители директора по УВР и ВР, руководитель Центра развития кадрового потенциала, руководители УМО | 2024 -2028 | Составление индивидуальной образовательной программы, направленной на развитие способностей учащихся  |
| • | Обеспечение взаимодействия школы с федеральными, региональными и муниципальными программами поддержки одаренных и талантливых детей   | Заместители директора по УВР и ВР  | 2024 -2028 | Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее»<br>Участие талантливой молодежи в профильных сменах Международного детского центра «Артек», Всероссийских детских центров «Сириус», «Орленок», «Смена», «Океан» |
| • | Вовлечение школьников в проектную и исследовательскую деятельность на уровне школы  | Заместители директора по УВР и ВР, руководитель Центра развития кадрового потенциала, руководители УМО | 2024 -2028 | Проведение ежегодной школьной научно-практической конференции «Вокруг тебя мир», Фестиваля школьных наук, конкурса «КиноШанс»   |
| • | Организация работы с родителями (законными представителями) по развитию успешности учащихся   | Заместители директора по УВР и ВР  | 2024 -2028 | Организация лектория для родителей по ознакомлению с особенностями обучения и воспитания одаренных и мотивированных детей   |
| • | Обеспечение контроля за созданием условий и развитием успешности учащихся   | Заместители директора по УВР и ВР, руководитель Центра мониторинга и диагностики                       | 2024 -2028 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление ресурсов, необходимых для обеспечения качества подготовки обучающихся к выбранным ими олимпиадам и конкурсам</li> <li>• Анализ количества участников конкурсов, конференций,</li> </ul>                                    |

|  |   |   |                       |  |
|--|---|---|-----------------------|--|
|  |   |   |                       | интеллектуальных марафонов, в том числе дистанционных <ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ текущей, промежуточной и итоговой успеваемости для выявления школьников с высоким потенциалом</li> </ul> |
| •  | Реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)  | Заместители директора по УВР и ВР, педагог-психолог                                       | 2024 – 2028           | Охвачены консультационной помощью все семьи, состоящие на различного вида учетах; находящиеся в трудной жизненной ситуации; замещающие семьи; имеющие детей с ОВЗ и инвалидностью                            |
| •  | Пропаганда и использование федерального портала информационно – просветительской поддержки родителей (законных представителей), раздела портала ориентированного на работу с семьями, воспитывающими детей с особыми потребностями, в организации работы с родителями | Заместители директора по УВР и ВР, педагог-психолог                                       | 2024 – 2028           | Компетентность родителей в вопросах воспитания и обучения детей с различными видами девиаций   |
| •  | Родительские собрания по профилактике нарушений несовершеннолетних с привлечением работников правоохранительных органов   | Заместители директора по УВР и ВР, педагог-психолог, работники правоохранительных органов | 2024 – 2028           | Компетентность родителей в вопросах воспитания   |
| <b>Заключительный этап (сентябрь-декабрь 2028)</b> |   |   |                       |  |
| •  | Публикация учебно-методических материалов по итогам реализации Программы развития в периодических изданиях  | Администрация   | Сентябрь-декабрь 2028 | Опубликованы учебно-методические материалы реализации мероприятий Программы развития   |
| •  | Проведение заключительного мониторинга реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с целевыми показателями  | Администрация   | Ноябрь 2028           | Проведена оценка реализации эффективности Программы развития   |
| •  | Презентация итогов реализации   | Администрация   | Декабрь 2028          | Учебно-методические материалы  |

|                    |  |  |                               |
|--------------------|--|--|-------------------------------|
| Программы развития |  |  | реализации Программы развития |
|--------------------|--|--|-------------------------------|

#### 4.2.5. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

Программа «Школа профессионалов» (Проекты «Социальные лифты для каждого», «Учитель будущего») ориентирована на реализацию мероприятий магистрального направления «Учитель. Школьная команда».

*Цель программы:* создание условий для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих повышение качества образования и личностный рост каждого ученика с учетом его возможностей и потребностей, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.

*Задачи:*

- развитие системы методической работы для совершенствования предметных компетенций и функциональной грамотности педагогов;
- реализация программы педагогического наставничества;
- развитие системы повышения предметной и методической компетентности педагогов через индивидуальные программы профессионального роста (ИПРП);
- обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических работников путем внедрения национальной системы профессионального роста на уровне школы;
- обеспечение доступности для педагогов дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности с учетом его профессиональных дефицитов и интересов, а также запросов школы;
- создание условий для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства, овладения навыками использования современных цифровых технологий;
- стимулирование участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций;
- поддержка развития «горизонтального обучения» среди педагогических работников, в том числе на основе обмена опытом;

- проектирование и осуществление инновационной деятельности в школе с учётом перспектив развития современного образования.

Участники программы: администрация школы, педагогические работники.

Социальные партнеры: образовательные учреждения города, региона, страны, учреждения повышения квалификации.

| № | Целевой показатель  | Тип            | Значение | Период           |
|---|---|----------------|----------|------------------|
| 1 | Доля учителей СОШ № 23, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %   | Основной       | 55%      | 2024 – 2028 г.г. |
| 2 | Доля педагогических работников СОШ № 23, повысивших уровень профессионального мастерства по работе в условиях безопасной, здоровьесберегающей, личностно-ориентированной цифровой образовательной среде, реализации персональных образовательных траекторий               | Дополнительный | 100%     | 2024 – 2028 г.г. |
| 3 | Доля педагогов предметных областей «Технология», «Математика» и «Информатика», освоивших новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности | Дополнительный | 100%     | 2024 – 2028 г.г. |
| 4 | Доля педагогов и сотрудников СОШ № 23, прошедших повышение квалификации в области онлайн-обучения и онлайн - сервисов   | Дополнительный | 50%      | 2024 – 2028 г.г. |
|   | Доля педагогов, повысивших профессиональную компетенцию на муниципальном (МУ ДПО ИОЦ) и/или региональном уровне (ГОУ ЯО ИРО)  | Основной       | 65%      | 2024 – 2028 г.г. |
| 5 | Доля педагогов, освоивших новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности  | Основной       | 95%      | 2024 – 2028 г.г. |
| 6 | Доля педагогов, включенных в инновационную деятельность   | Основной       | 95%      | 2024 – 2028 г.г. |

Направление 2. Обеспечение организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности,

| функциональной грамотности и повышения квалификации педагогических работников   |   |  |
|---|---|--|
| Подпрограмма «Школа профессионалов» (реализация федеральных проектов «Социальные лифты для каждого», «Учитель будущего» в рамках национального проекта «Образование») | Механизм реализации по основным направлениям деятельности   | Индикаторы   |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности, повышению профессиональной компетентности и функциональной грамотности.</li> <li>• Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.</li> <li>• Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов школы педагогической и родительской общественности.</li> <li>• Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС НОО, ООО, СОО.</li> <li>• Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса.</li> <li>• Информационная поддержка педагогов. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации.</li> <li>• Эффективная оценка качества труда</li> <li>• сотрудников школы .</li> <li>• Эффективное использование учителями информационно-образовательной среды.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность.</li> <li>• Доля учителей, реализующих межпредметные технологии, в общей численности учителей.</li> <li>• Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе ГОУ ЯО ИРО и других образовательных учреждений ДПО (ежегодно)</li> <li>• Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные и цифровые технологии .</li> <li>• Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования, в общей численности педагогических работников.</li> <li>• Доля педагогов с высшей категорией.</li> <li>• Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров.</li> <li>• Количество личных сайтов, блогов педагогов.</li> <li>• Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы</li> <li>• Компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ.</li> </ul> |

Мероприятия по реализации программы «Школа профессионалов»

| Мероприятие  | Исполнитель   | Срок реализации | Результат  |
|--|---|-----------------|--|
| <b>Организационный этап (2021 год)</b>   |   |                 |  |
| Проведение методических мероприятий СОШ № 3, способствующих вовлеченности в национальную систему профессионального роста педагогических работников     | Заместитель директора по УВР, руководитель Центра развития кадрового потенциала                   | 2024            | Педагогические работники осведомлены о необходимости и способах вовлеченности в национальную систему профессионального роста.<br>Формирование количественного и списочного состава педагогических работников СОШ № 23 для прохождения добровольной независимой оценки квалификации                     |
| Реализация модели горизонтального карьерного роста в СОШ № 23 в соответствии с национальной системой профессионального роста педагогических работников | Заместитель директора по УВР, руководитель Центра развития кадрового потенциала, руководители УМО | 2024 - 2023     | Обеспечено функционирование горизонтальной модели карьерного роста педагогов СОШ № 23  |
| <b>Основной этап (2021 – 2028 г.г.)</b>  |   |                 |  |
| Апробация модели горизонтального карьерного роста в СОШ № 23 в соответствии с национальной системой профессионального роста педагогических работников  | Заместитель директора по УВР, руководитель Центра развития кадрового потенциала                   | 2024-2028       | Обеспечена объективная оценка знаний и навыков педагогических работников СОШ № 23.<br>Применяются упрощенные аттестационные процедуры .<br>Применяется обновленная система классификации педагогических должностей с учетом запросов времени и общественности: учитель – методист, учитель - наставник |
| Организация участия педагогических работников СОШ № 23 в добровольной независимой  | Заместитель директора по УВР, руководитель Центра развития кадрового                              | 2024-2028       | Присвоение педагогических статусов в соответствии с уровнями профессионального мастерства  |



| оценки квалификации   | потенциала  |            |  |
|---|---|------------|--|
| Сотрудничество с профильными (педагогическими) образовательными учреждениями высшего профессионального образования, с целью привлечения выпускников педагогических образовательных организаций высшего образования в СОШ № 23   | Заместители директора по УВР и ВР   | 2024-2028  | Реализован комплекс мер по привлечению молодых специалистов и выпускников профильных (педагогических) образовательных учреждений высшего профессионального образования   |
| Обеспечение вовлеченности педагогов СОШ № 23 в конкурсное движение  | Заместитель директора по УВР, руководитель Центра развития кадрового потенциала | 2024-2028  | Педагогические работники СОШ № 23 победители, лауреаты конкурсов профессионального мастерства педагогов и специалистов системы общего образования  |
| Подготовка к введению и применению единых для Российской Федерации требований (единых федеральных оценочных материалов), уровневое профессионального квалификационного испытания педагогических работников с последующей оценкой их компетенций (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных) | Заместитель директора по УВР, руководитель Центра развития кадрового потенциала | 2024-2028  | Повышение качества и эффективности образовательной деятельности в СОШ № 23. Внутренняя оценка деятельности педагогов и обеспечения их профессионального развития для дальнейшего успешного прохождения профессионального квалификационного испытания |
| Оказание методической поддержки педагогам через работу «Виртуального методического кабинета»  | Заместитель директора по УВР, руководитель Центра развития кадрового потенциала | 2024- 2028 | Организация методического пространства для учителей, обеспечивающего оптимальный доступ к необходимой информации, оперативную методическую помощь молодым учителям   |

|   |  |                       |  |
|---|--|-----------------------|--|
| Организация участия школы в Общероссийском проекте «Школа цифрового века»   | Директор, заместитель директора по УВР   | 2024- 2028            | Вовлечение педагогических работников в цифровое образовательное пространство, повышение эффективности использования современных образовательных технологий (в том числе, информационно-коммуникационных технологий) в профессиональной деятельности  |
| Организация участия педагогов в инновационных проектах, реализуемых школой  | Заместитель директора по УВР, руководитель Центра развития кадрового потенциала      | 2024- 2028            | Получение возможности профессиональной самореализации педагогов, участвующих в реализации инновационного опыта   |
| Реализация программы наставничества (модуль «Учитель учителю»)  | Заместители директора по УВР и ВР, руководитель Центра развития кадрового потенциала | 2024- 2028            | Максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации молодых и вновь прибывших специалистов |
| Вовлечение педагогов в конкурсное движение  | Заместители директора по УВР и ВР, руководитель Центра развития кадрового потенциала | 2024- 2028            | Предоставление возможности педагогу продемонстрировать результаты своей педагогической деятельности и получения внешней независимой оценки   |
| <b>Заключительный этап (сентябрь-декабрь 2028)</b>  |  |                       |  |
| Анализ эффективности реализации программы развития, достижения целевых показателей.                                       | Заместители директора  | Сентябрь-октябрь 2028 | Проведена оценка реализации эффективности Программы развития. Целевые показатели достигнуты  |
| Обобщение и трансляция опыта работы по обновлению содержания образования, форм, методов и технологий обучения обучающихся | Заместители директора  | Сентябрь-декабрь 2028 | Публикации опыта в профессиональных изданиях, педагогических сайтах, официальном сайте СОШ № 23  |

#### **4.2.6. Магистральное направление «Образовательная среда»**

Магистральное направление «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

В рамках программы «Цифровая школа» (Проект «Цифровая образовательная среда») реализуются мероприятия магистрального направления «Образовательная среда».

*Цель программы:* создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования, в том числе, с применением цифровых образовательных платформ в соответствии с требованиями ФГОС.

*Задачи:*

1. создание высокотехнологичной среды обучения, включающей специальные условия (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для детей, обучающихся на дому, детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ.
2. обновление образовательных программ по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены» для обеспечения защищенности от девиантных и деликвентных влияний детей в сети Интернет, а также создание инструмента, обеспечивающего безопасное использование обучающимися сети Интернет, сохраняя собственную идентичность. создание высокотехнологичной среды обучения;
3. развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования;
4. обеспечение подготовки высококвалифицированных административно-управленческих и педагогических кадров, обладающих метапредметными компетенциями, в том числе в области цифровизации образования;
5. внедрение комплексного электронного мониторинга качества образования в школе;
6. развитие и обеспечение функционирования единой информационной системы «Цифровая школа» с использованием технологий «больших данных», «облачного» хранения данных и искусственного интеллекта для обеспечения электронного документооборота деятельности образовательной организации;
7. развитие системы получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от родителей учащихся,

актуальной для прогнозирования развития школьной системы образования.

Участники программы: администрация школы, педагогические работники, родители (законные представители).

Социальные партнеры: образовательные учреждения города, региона, страны, учреждения повышения квалификации.

| Направление 3. Обновление материально-технической базы для внедрения цифровой образовательной среды и расширение образовательного пространства школы. |   |   |
|---|---|---|
| Подпрограмма<br>«Цифровая школа»<br>(реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование»)   | Механизм реализации по основным направлениям деятельности   | Индикаторы  |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей (законных представителей).</li> <li>• Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности.</li> <li>• Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>• Разработка Программы преобразования школьной медиатеки:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ модернизация программно-технических средств, обновление компьютерного парка; мультимедийного и иного технического оборудования школьной медиатеки;</li> <li>○ оснащение школьного пресс-центра на базе медиатеки;</li> <li>○ разработка программы внеурочной деятельности «Основы медиа культуры»</li> </ul> </li> <li>• Изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса в условиях</li> </ul> | <p>Количество компьютеров в расчете на одного учащегося.</p> <p>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося.</p> <p>Наличие в школе системы электронного документооборота.</p> <p>Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам.</p> <p>Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся.</p> <p>Количество проведенных внеклассных мероприятий на базе медиатеки.</p> <p>Количество пользователей школьной медиатекой.</p> <p>Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности.</p> <p>Удовлетворенность родителей и учащихся материально-техническим обеспечением</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>модернизации системы образования. Проведение мониторинга.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса. Каталог сетевых образовательные ресурсы.</li> <li>• Взаимодействие с информационно- методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации.</li> <li>• Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации с целью повышения компетенций в сфере цифровых технологий</li> </ul> | <p>организации<br/>Доля обучающихся и педагогов, вовлеченных в работу школьного пресс-центра.<br/>Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды.<br/>Доля педагогов , прошедших курсы повышения квалификации в сфере цифровых технологий.</p> |
|--|--|---|

### Целевые показатели реализации программы «Цифровая школа»

| № | Целевой показатель  | Тип            | Значение | Период      |
|---|---|----------------|----------|-------------|
| 1 | Обеспечение СОШ № 23 доступом к сети Интернет с высокой скоростью (100 Мбит)  | Основной       | 100%     | 2024        |
| 2 | Доля учащихся СОШ № 23 продемонстрировавших необходимый уровень сформированности ИКТ – компетенций, в том числе цифровых компетенций  | Основной       | 85%      | 2024 – 2028 |
| 3 | Доля педагогов СОШ № 23 продемонстрировавших необходимый уровень сформированности ИКТ – компетенций, в том числе цифровых компетенций | Основной       | 95%      | 2024- 2028  |
| 4 | Доля педагогических работников СОШ № 23, состоящих в цифровых профессиональных сообществах  | Дополнительный | 80%      | 2024- 2028  |
| 5 | Доля учащихся, зарегистрированных на образовательных платформах   | Основной       | 90%      | 2024- 2028  |
| 6 | Доля педагогов, зарегистрированных на образовательных платформах  | Основной       | 100%     | 2024- 2028  |
| 7 | Доля обучающихся школы использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой                                | Основной       | 98%      | 2024- 2028  |

|                       |  |  |  |
|-----------------------|--|--|--|
| образовательной среды |  |  |  |
|-----------------------|--|--|--|

### Задачи/результаты программы «Цифровая школа»

| № | Наименование задачи/результата  | Характеристика результата   |
|---|---|---|
| 1 | Функционирование и информационное наполнение официального сайта СОШ № 23 в соответствии с утвержденным Стандартом.<br>Функционирование библиотечно – информационного центра                                   | Обеспечено стабильное функционирование официального сайта СОШ № 23 и иных систем (библиотечный - информационный центр)  |
| 2 | Обновление содержания рабочих программ учебного предмета «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены» в информационно – телекоммуникационных сетях | Обеспечить защищенность обучающихся от девиантных и деликвентных влияний на детей в сети Интернет, использование инструментов, обеспечивающих безопасное использование обучающимися сети Интернет, сохраняя собственную идентичность  |
| 3 | Использование технологий «больших данных», «облачного» хранения данных и искусственного интеллекта для обеспечения полного электронного документооборота СОШ № 23   | Оптимизирована деятельность СОШ № 23 за счет электронного документооборота, повышена безопасность хранения данных, снижена нагрузка в части ведения административно-хозяйственной и финансово - экономической деятельности в пользу обеспечения образовательного и воспитательного процесса |
| 4 | Электронные и цифровые образовательные ресурсы по всем предметным областям адаптированы под образовательные потребности обучающихся   | Электронные ресурсы по всем предметным областям позволят вовлечь обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, во все виды обучения, обеспечить качество и доступность образования посредством сети Интернет   |
| 5 | Обеспечено Интернет соединение с минимальной скоростью соединения 100 Мбит/с предоставлением гарантированного трафика   | Обеспечен гарантированный доступ к сети Интернет учащихся и педагогов школы   |

### Мероприятия по реализации программы «Цифровая школа»

| № п/п                                  | Мероприятие  | Исполнитель   | Срок реализации       | Результат   |
|--|--|---|-----------------------|---|
| <b>Организационный этап (2024 год)</b> |  |   |                       |   |
| •                                      | Участие деятельности методического тьюторинга по вопросам организации обучения с использованием цифровых технологий  | Заместитель директора   | Сентябрь-октябрь 2024 | Продолжает работу внутришкольный курс повышения квалификации для педагогических работников СОШ №3, работающих по теме «Цифровая образовательная среда: профессиональное развитие педагогов в области цифровых технологий» |
| •                                      | Нормативно-правовое обеспечение реализации программы «Цифровая образовательная среда»  | Заместитель директора по УВР  | Август-сентябрь 2024  | Комплект НПА, обеспечивающий реализацию программы «Цифровая образовательная среда»  |
| •                                      | Подготовка документации для обеспечения беспроводного Интернет соединения с минимальной скоростью соединения 100 Мбит/с предоставлением гарантированного трафика | Заместители директора по УВР, АХР   | 2024                  | Интернет соединения с минимальной скоростью соединения 100 Мбит/с предоставлением гарантированного трафика  |
| •                                      | Мониторинг готовности СОШ № 23 к внедрению целевой модели цифровой образовательной среды.  | Заместители директора   | 2024                  | Модернизация информационно-коммуникационной инфраструктуры СОШ № 23   |
| •                                      | Мониторинг функционирования и информационного наполнения официального сайта СОШ № 23, его соответствие целевой модели  | Ответственные за наполнение сайта - заместители директора (по направлению деятельности) | 2024                  | Соответствие официального сайта СОШ № 23 единой платформе официальных сайтов органов государственной власти и органов местного самоуправления муниципальных образований в ЯО.   |
| •                                      | Разработка школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития «цифровых компетенций» субъектов образовательных отношений.                       | Заместители директора   | 2024                  | Модель ЦОС СОШ № 23   |

| Основной этап (2024 – 2028 г.г.) |   |   |           |   |
|----------------------------------|---|---|-----------|---|
| •                                | Участие педагогических работников СОШ № 23 в деятельности методического тьюторинга по вопросам организации обучения с использованием цифровых технологий  | Заместитель директора по УВР, руководитель Центра развития кадрового потенциала | 2024-2028 | Разработка индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогов СОШ № 23 на основе использования цифровых технологий   |
| •                                | Использование адаптированных под образовательные потребности электронных образовательных ресурсов (ЭФУ, тренажеры), образовательных платформ («Учи. ру», «ЯКласс», «Российская электронная школа» и т.д.) в образовательной деятельности СОШ № 23 | Заместитель директора по УВР  | 2024-2028 | Обеспечена индивидуализация и персонализация обучения, максимальная эмоциональная и интеллектуальная вовлеченность обучающихся в образовательную деятельность. В образовательной деятельности используются электронные формы учебников, образовательные платформы |
| •                                | Разработка, в соответствии с возрастными особенностями школьников, серии классных часов, квестов, нацеленных на ликвидацию безграмотности в вопросах кибербезопасности и «кибергигиены» в информационно - телекоммуникационных сетях              | Заместитель директора по ВР   | 2024-2028 | Обеспечена защищенность обучающихся от девиантных и деликвентных влияний на обучающихся в сети Интернет, использование инструментов, обеспечивающих безопасное использование обучающимися сети Интернет, сохраняя собственную идентичность.                       |
| •                                | Подготовка индивидуальных планов профессионального развития педагогических работников СОШ № 23, на основе выявленных дефицитов знаний технологий цифровизации образования   | Заместитель директора по УВР, руководитель Центра развития кадрового потенциала | 2024-2028 | На основе разработанных индивидуальных планов профессионального развития педагогов ликвидированы выявленные дефициты знаний технологий цифровизации образования   |
| •                                | Организация участия педагогических работников СОШ № 23 в курсовых   | Заместитель директора по УВР,   | 2024-2028 | Организовано участие педагогических работников в курсовых мероприятиях в  |



|   |  |   |           |   |
|---|--|---|-----------|---|
|   | мероприятиях в рамках периодической аттестации в цифровой форме  | руководитель Центра развития кадрового потенциала   |           | рамках периодической аттестации в цифровой форме  |
| • | <p>Организация полного электронного документооборота СОШ № 23 :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведение административно – хозяйственной и финансово – экономической деятельности с помощью программ «Управление», «Делопроизводство», «Электронная отчетность» и др.;</li> <li>• обеспечение образовательного и воспитательного процесса электронными ресурсами (электронные учебники. «Электронный кабинет учителя», АИС «Сетевой город. Образование»</li> </ul> | Администрация СОШ № 23  | 2024-2028 | Оптимизирована деятельность СОШ № 23 за счет электронного документооборота, повышена безопасность хранения данных, снижена нагрузка в части ведения административно – хозяйственной и финансово – экономической деятельности в пользу обеспечения образовательного и воспитательного процесса |
| • | Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта СОШ № 23 в сети «Интернет»  | Заместитель директора   | 2024-2028 | Актуализировано информационное наполнение официального сайта СОШ № 23 и иных информационных систем (БИЦ). Официальный сайт соответствует целевой модели   |
| • | Участие СОШ № 23 в общероссийском проекте «Школа цифрового века»   | Директор, заместитель директора по УВР, руководитель Центра развития кадрового потенциала | 2024-2028 | Организовано участие педагогических работников в общероссийском проекте «Школа цифрового века»  |

|   |   |   |           |   |
|---|---|---|-----------|---|
| • | Реализация программы внеурочной деятельности «Технологии XXI века» с использованием возможностей школьной IT-площадки   | Заместитель директора по УВР, учителя информатики, технологии, математики | 2024-2028 | Программа реализуется в штатном режиме по направлениям «математика», «информатика», «технология»      |
| • | Организация взаимодействия субъектов образовательных отношений посредством информационно-коммуникационных платформ «Сферум», которая создается Минпросвещения и Минцифры в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование» | Заместитель директора по УВР  | 2024-2028 | Использование инструментов для общения с учениками, родителями и проведения уроков в цифровом формате |
| • | Использование IT-технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся   | Заместители директора, педагоги   | 2024-2028 | Взаимодействие учителя с родителями, учащимися, коллегами   |
| • | Разработка или использование имеющихся программ общего и дополнительного образования, реализуемых с использованием информационно-сервисных платформ цифровой образовательной среды.   | Заместители директора, педагоги   | 2024-2028 | Реализация программ посредством использования цифровых ресурсов.                                      |
| • | Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды   | Заместители директора   | 2024-2028 | Создание трансформируемой образовательной среды   |
| • | Онлайн-консультирование родителей через организацию блогов, групп в социальных сетях, сайтов  | Заместители директора, педагог-   | 2024-2028 | Развитие цифровых компетенций родителей (законных представителей)                                     |

|  |  |                       |                       |   |
|--|--|-----------------------|-----------------------|---|
|  |  | психолог,<br>педагога |                       |   |
| <b>Заключительный этап (сентябрь-декабрь 2028)</b> |  |                       |                       |   |
| —  | Анализ эффективности реализации проекта, достижения целевых показателей Программы развития                       | Заместитель директора | Сентябрь-октябрь 2028 | Проведена оценка реализации эффективности программы развития.<br>Целевые показатели достигнуты.                       |
| —  | Обобщение и трансляция опыта по использованию цифровых технологий в реализации основных образовательных программ | Администрация школы   | Сентябрь-декабрь 2028 | Публикации педагогического опыта работы по теме Программы развития в профессиональных изданиях, педагогических сайтах |

### Ресурсное обеспечение Программы развития

Для реализации Программы развития используется привлекаемый научно-методические, кадровые, финансовые и материально-технические ресурсы школы, а также различные формы партнерских отношений с другими организациями и ведомствами.

1) **Финансовые ресурсы:** обеспечение финансирования мероприятий программы развития, включая закупку необходимого оборудования, материалов и оплату обучения педагогических работников. Привлечение грантовых средств, направленных на обучение педагогов.

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

- средства федерального бюджета;
- средства субъекта Российской Федерации;
- средства местного бюджета;
- внебюджетные средства.

2) **Материально-техническое обеспечение:** наличие и использование современного IT-оборудования, учебных классов, спортивных залов и других помещений, необходимых для реализации программы развития с точки зрения создания условий для обучения детей с ОВЗ и инвалидов, а также для реализации программ углубленного изучения отдельных предметов.

3) **Кадровое обеспечение:** привлечение и обучение высококвалифицированных педагогических работников, а также создание условий для их профессионального роста и развития. Привлечение ресурсов региональных методистов, педагогов-наставников.

4) **Информационное обеспечение:** использование современных информационных технологий и ресурсов, включая ФГИС "Моя школа" и платформу "Сферум", АИС «АСИОУ», АИС «NetSchool», ГИС «Образование - 76» для реализации программы развития и обеспечения доступа к образовательным ресурсам.

5) **Организационное обеспечение:** создание эффективной системы управления и координации мероприятий программы развития, включая разработку планов, контроль за их выполнением и оценку результатов.

6) **Социально-психологическое обеспечение:** создание благоприятного школьного климата, а также поддержка психологического здоровья учащихся и педагогов.

### **Механизм управления реализацией Программы развития**

Для осуществления управления Программой развития формируются проектные группы, в задачи которых входит:

- разработка ежегодного плана по последовательной реализации Программы развития и контроль за его выполнением (ежегодно, начало учебного года);
- промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных корректив (ежегодно, в конце учебного года);
- итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы;
- корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения;
- подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы;
- проведение заседаний проектной группы.

### **Распределение сфер ответственности за реализацию Программы развития**

| Субъект ответственности | Объект ответственности | Результат (критерий) |
|-------------------------|------------------------|----------------------|
|-------------------------|------------------------|----------------------|

|   |   |  |
|---|---|--|
| Администрация   | Достижение целевых показателей Программы развития.<br>Инновационная деятельность  | Достигнутые целевые показатели, отражены в самообследовании, публичном докладе.<br>Модернизирован учебный план.<br>Намечены «точки роста» на следующий период развития   |
| Руководители школьных учебно-методических объединений | Обновление содержания образования СОШ № 23.<br>Подготовка материалов для распространения положительных практик  | Рабочие программы учебных предметов, курсов, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.<br>Методические продукты, отражающие положительный опыт школы по организации педагогическим коллективом развивающего образовательного пространства   |
| Классные руководители                                 | Разработка и реализация программы методической и консультативной помощи родителям.<br>Тьюторинг обучающихся, показывающих высокие результаты в различных сферах деятельности.<br>Реализация мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся<br>Использование «Портфолио», как механизм контроля достижения обучающимися личностных результатов | Программа методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).<br>Увеличение количества обучающихся, включенных в реализацию программы «Одаренные дети».<br>Участие обучающихся в мероприятиях по профессиональной ориентации обучающихся: «Проектория», ярмарка профессий, профессиональные пробы, экскурсии, трудовая практика.<br>Портфолио обучающегося в АИС «Сетевой город. Образование» |
| Педагогические работники                              | Разработка и реализация рабочих программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности с учетом концепций преподавания учебных предметов, предметных областей.<br>Проектная деятельность, применение современных образовательных технологий   | Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности.<br>Педагогические проекты с грантовой поддержкой.<br>Использование электронных и цифровых образовательных ресурсов  |

### Механизмы взаимодействия участников образовательных отношений по вопросам реализации Программы развития

| Участники образовательных отношений | Способы взаимодействия   |
|-------------------------------------|--|
| Учащиеся СОШ № 23                   | Обучение в соответствии с требованиями ФГОС в условиях обновленного образовательного пространства СОШ № 23. Принимают участие в управлении школой посредством работы «Совета учащихся» |

|  |   |
|--|---|
| Родители (законные представители) обучающихся СОШ № 23     | Принимают участие в управлении СОШ № 23 - в работе коллегиальных органов управления.  |
| Педагогические работники школы                             | Реализуют ООП в соответствии с ФГОС, Программу развития, создают специальные условия для получения качественного образования всеми обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью. |
| Учредитель - Администрация городского округа город Рыбинск | Финансируют, регулируют, координируют и контролируют деятельность СОШ № 23, согласовывают Программу развития  |
| Социальные партнеры  | Создают условия для получения обучающимися качественного и доступного образования.  |

### **Система оценки результатов и контроля реализации Программы развития**

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть публичного доклада.

### **Комплексный мониторинг реализации Программы развития**

#### 8. Внешний

- муниципальный мониторинг деятельности Школы;
- независимая оценка качества образовательной деятельности Школы;
- информационная открытость деятельности Школы (школьный сайт, СМИ).

#### 2. Внутренний: внутренняя система оценки качества образования.

Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития ОО осуществляется по следующим формам:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования

методических объединений по предметам и проблемных групп;

- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете школы;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности школы .

#### **Форма презентации результатов реализации Программы развития ОО:**

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- консультационная деятельность на базе Гимназии;
- публикации;
- презентации.

#### **Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития.**

Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета.

### **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

| <b>№</b> | <b>Магистральное направление, ключевое условие</b> | <b>Ожидаемый результат, уровень и количество баллов</b> |
|----------|--|---|
| 1        | Знание   | Высокий, 42 (повышение уровня)                          |
| 2        | Воспитание   | Высокий, 20 (повышение уровня)                          |
| 3        | Здоровье   | Средний, 20 (сохранение уровня)                         |
| 4        | Творчество   | Высокий, 27 (сохранение уровня)                         |
| 5        | Профориентация                                     | Высокий, 14 (сохранение уровня)                         |
| 6        | Учитель. Школьная команда                          | Высокий, 30 (сохранение уровня)                         |
| 7        | Школьный климат                                    | Высокий, 17 (повышение уровня)                          |

|   |                       |                                 |
|---|-----------------------|---------------------------------|
| 8 | Образовательная среда | Высокий, 19 (сохранение уровня) |
|---|-----------------------|---------------------------------|

1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.
4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.
5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
9. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
10. Наличие внутрикорпоративной модели профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций:
  - Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности – 80%.
  - Доля педагогов, которые предъявляют свой опыт на профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.) – 70%.
  - Доля педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций – 100%.
11. Актуализирована и внедрена иная школьная модель методической службы, направленная на повышение предметной и



методической компетентности педагогических работников:

- доля педагогов-наставников и педагогов со статусом «учитель-методист», «учитель-исследователь», «учитель – наставник» – не менее 40%;
- доля педагогических работников, вовлеченных в деятельность вертикальных и горизонтальных методических объединений – 100%.

12. Наличие модели внутришкольной системы повышения квалификации педагогических кадров как средства повышения их профессионального мастерства, достижения нового качества образования, выполнения основных требований модернизации российского образования:

- Доля педагогов, для которых разработан и реализуется ИОМП – 100%.
- Доля педагогов, повысивших свою квалификацию за последний год (КПК, вебинары, семинары, мастер-классы, тренинги и др.) – 100%.

13. Оптимизирована педагогическая нагрузка до 1,4 ставки.

14. Наличие учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов: 100% охват обучающихся предпрофильной подготовкой.

15. Наличие программ углубленного изучения отдельных предметов.

### **Механизмы реализации Программы развития.**

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.

7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

| Наименование блока                        | Наименование ресурсов                           | Наличие (по факту):<br>количество и<br>характеристики | Требуемые ресурсы          | Источники<br>получения/<br>приобретения |
|---|---|---|----------------------------|---|
| 1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Приказы, положения и другие локальные акты      | Присутствуют  | Требуют внесения изменений |   |
| 2. Материально-техническое обеспечение    |   |   |                            |   |
| 3. Кадровые ресурсы                       | Вакансий нет                                    |   |                            |   |
| 4. Финансовые ресурсы                     | Бюджетное финансирование, внебюджетные средства |   |                            |   |
| 5. Иное (при необходимости)               |   |   |                            |   |

**7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования следующие:

- Уровень достижений обучающихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей.
- Качество условий организации образовательного процесса.
- Качество управления системой образования в СОШ № 23.
- Общественный рейтинг СОШ № 23 и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

*Показатели уровня достижений учащихся*

- Процент успеваемости и качества знаний.

- Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.
- Средний балл результатов итоговой аттестации.
- Количество обучающихся (по уровням общего образования), вовлеченных в исследовательскую проектную деятельность.
- Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе города, области, страны.
- Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне ее.
- Процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети Интернет внутри школы и вне ее.
- Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.
- Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, города, области.
- Процент обучающихся 11 классов, заканчивающих школу с медалью.

#### *Показатели уровня мастерства учителей*

- Процент успеваемости и качества знаний учеников.
- Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
- Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
- Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
- Процент учителей в возрасте до 35 лет.
- Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах.
- Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.
- Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

#### *Показатели качества условий организации образовательного процесса*

- Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
- Процент учебных кабинетов, отвечающих требованиям ФГОС.
- Степень готовности спортивного зала и спортивного оборудования.
- Уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей.
- Процент охвата обучающихся горячим питанием в столовой школы.

- Обеспеченность обучающихся учебниками.

*Показатели повышения общественного рейтинга СОШ № 23 и его востребованность:*

- Положительная динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов и школы в целом.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.
- Увеличение количество внешних партнеров, сотрудничающих со школой.
- Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
- Количество посетителей сайта школы.
- Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности СОШ № 23
- Результаты независимой оценка качества образовательной деятельности СОШ № 23 получателями образовательных услуг (обучающимися и родителями)

*Качество управления системой образования в СОШ № 23.*

- Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
- Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, УМО вопросам реализации Программы развития .
- Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.
- Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
- Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
- Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.
- Включение в процесс управления всех участников образовательного процесса посредством организации органов ученического самоуправления и родительского самоуправления.

**Целевые показатели развития СОШ № 23 по годам, соответствующие целевым показателям государственных и региональных документов по стратегии образования до 2028 года**

| № п/п                                     | Показатели  | Единицы измерения  | Значение показателя по годам (индикатор) |       |       |      |
|---|---|--|--|-------|-------|------|
|   |   |  | 2024                                     | 2025  | 2028  | 2027 |
| <b>Магистральное направление «Знание»</b> |   |  |  |       |       |      |
| 1   | Участие обучающихся в реализации проектной и/или исследовательской деятельности   | % участия  | 100                                      | 100   | 100   | 100  |
| 2   | Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов   | Количество профилей / ИУП  | 2/4                                      | 3/5   | 3/6   | 3/7  |
| 3   | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | % использования  | 100                                      | 100   | 100   | 100  |
| 4   | Обеспечено учебниками в полном объеме   | % обеспеченности   | 100                                      | 100   | 100   | 100  |
| 5   | Работа по ФОП   | % использования ФОП учителями  | 100                                      | 100   | 100   | 100  |
| 6   | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс   | Количество предметов, изучаемых на углубленном уровне/количество классов с углубленным изучением/количество параллелей | 2/2/3                                    | 3/3/3 | 3/3/4 | 3/3/ |
| 7   | Учителя и члены управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся      | % соблюдения   | 100                                      | 100   | 100   | 100  |

|    |   |   |          |          |          |          |
|----|---|---|----------|----------|----------|----------|
| 8  | Результативность сдачи ЕГЭ выпускниками 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»  | Количество баллов ЕГЭ по предметам            | Более 70 | Более 70 | Более 70 | Более 70 |
| 9  | Количество часов внеурочной деятельности в неделю для учеников  | Количество часов                              | 10       | 10       | 10       | 10       |
| 10 | Получение аттестатов об основном общем образовании выпускниками 9 класса  | % выпускников 9 класса, получивших аттестаты  | 100      | 100      | 100      | 100      |
| 11 | Получение аттестатов об среднем общем образовании выпускниками 11 класса  | % выпускников 11 класса, получивших аттестаты | 100      | 100      | 100      | 100      |
| 12 | Вхождение в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов   | Факт вхождения в перечень                     | нет      | нет      | нет      | нет      |
| 13 | Участие обучающихся в региональном этапе ВСОШ   | Количество участников                         | 3        | 4        | 5        | 6        |
| 14 | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников   | Количество победителей и (или) призеров       | 1        | 2        | 3        | 4        |
| 15 | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ  | Факт наличия сетевой формы                    | да       | да       | да       | да       |
| 16 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) (реализация в течение 2 и более лет_                            | Факт реализации                               | да       | да       | да       | да       |
| 17 | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Наличие ЛА                                    | да       | да       | да       | да       |
| 18 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью  | % обеспечения                                 | 80       | 90       | 100      | 100      |

|   |  |  |              |              |       |       |
|---|--|--|--------------|--------------|-------|-------|
| 19  | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы  | Наличие  | да           | да           | да    | да    |
| 20  | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)   | Периодичность обновления информации на официальном сайте | редко        | часто        | часто | часто |
| 21  | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | % обеспеченности учебниками                              | 100          | 100          | 100   | 100   |
| 22  | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)   | Факт применения  | да           | да           | да    | да    |
| 23  | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)   | % педагогов, прошедших обучение                          | 80           | 90           | 100   | 100   |
| 24  | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях   | Частота проведения мероприятий                           | эпизодически | эпизодически | часто | часто |
| <b>Магистральное направление «Здоровье»</b> |  |  |              |              |       |       |
| 1   | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов   | % обеспеченности   | 100          | 100          | 100   | 100   |
| 2   | Наличие и реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек  | Наличие  | да           | да           | да    | да    |
| 3   | Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств   | Количество   | 6            | 7            | 8     | 9     |
| 4   | Реализация программы здоровьесбережения  | Факт наличия   | да           | да           | да    | да    |

|   |  |   |        |       |       |       |
|---|--|---|--------|-------|-------|-------|
| 5   | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)   | Факт наличия                                | да     | да    | да    | да    |
| 6   | Диверсификация деятельности ШСК  | Количество видов спорта в ШСК               | 3      | 4     | 5     | 6     |
| 7   | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся  | % обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30     | 35    | 40    | 40    |
| 8   | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне/ наличие победителей (призеров)  | Факт наличия                                | Да/нет | Да/да | Да/да | Да/да |
| 9   | Наличие у обучающихся знака отличия ВФСК «ГТО», подтвержденного удостоверением   | % обучающихся                               | 20     | 30    | 35    | 37    |
| <b>Магистральное направление «Творчество»</b> |  |   |        |       |       |       |
| 1   | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)  | % обучающихся                               | 77     | 80    | 80    | 80    |
| 2   | Реализация дополнительных общеобразовательных программ   | Количество программ/направлений             | 6/6    | 7/6   | 8/6   | 8/6   |
| 3   | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия   | Факт наличия                                | да     | да    | да    | да    |
| 4   | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях   | Факт наличия                                | да     | да    | да    | да    |
| 5   | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций  | Факт наличия                                | да     | да    | да    | да    |
| 6   | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Факт наличия                                | да     | да    | да    | да    |



|   |  |  |        |        |       |       |
|---|--|--|--------|--------|-------|-------|
| 7   | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель) | Факт наличия   | да     | да     | да    | да    |
| 8   | Функционирование школьного театра  | Факт наличия   | да     | да     | да    | да    |
| 9   | Функционирование школьного музея   | Факт наличия   | да     | да     | да    | да    |
| 10  | Функционирование школьного хора  | Факт наличия   | да     | да     | да    | да    |
| 11  | Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)  | Факт наличия   | да     | да     | да    | да    |
| 12  | Участие обучающихся в школьных творческих объединений  | % обучающихся  | 20     | 30     | 35    | 35    |
| 13  | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)   | Количество мероприятий для каждого творческого объединения | 3      | 3      | 3     | 3     |
| <b>Магистральное направление «Воспитание»</b> |  |  |        |        |       |       |
| 1   | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)   | Факт наличия   | да     | да     | да    | да    |
| 2   | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)   | Факт наличия   | да     | да     | да    | да    |
| 3   | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)  | Факт наличия   | да     | да     | да    | да    |
| 4   | Функционирование Совета родителей(критический показатель)  | Факт наличия   | да     | да     | да    | да    |
| 5   | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями  | Факт наличия   | да     | да     | да    | да    |
| 6   | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания  | Факт наличия   | да     | да     | да    | да    |
| 7   | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)   | Факт наличия   | да     | да     | да    | да    |
| 8   | Реализация программ краеведения/ школьного туризма   | Факт наличия   | Да/нет | Да/нет | Да/Да | Да/да |

|   |   |              |                      |                      |                      |                      |
|---|---|--------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| 9   | Организация летних тематических смен в школьном лагере  | Факт наличия | да                   | да                   | да                   | да                   |
| 10  | Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)   | Факт наличия | да                   | да                   | да                   | да                   |
| 11  | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых   | Факт наличия | да                   | да                   | да                   | да                   |
| 12  | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления  | Факт наличия | да                   | да                   | да                   | да                   |
| 13  | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)   | Факт наличия | да                   | да                   | да                   | да                   |
| 14  | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)  | Факт наличия | да                   | да                   | да                   | да                   |
| 15  | Участие обучающихся в волонтерском движении   | Факт наличия | да                   | да                   | да                   | да                   |
| 16  | Наличие школьных военно-патриотических клубов   | Факт наличия | нет                  | да                   | да                   | да                   |
| <b>Магистральное направление «Профориентация»</b> |   |              |                      |                      |                      |                      |
| 1   | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель) | Факт наличия | да                   | да                   | да                   | да                   |
| 2   | Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности   | Факт наличия | да                   | да                   | да                   | да                   |
| 3   | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий   | Факт наличия | нет                  | да                   | да                   | да                   |
| 4   | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)   | Факт наличия | да<br>Инженерны<br>й | да<br>Инженерны<br>й | Да<br>Инженерны<br>й | Да<br>Инженерны<br>й |
| 5   | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла   | Факт наличия | да                   | да                   | да                   | да                   |
| 6   | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях  | Факт наличия | да                   | да                   | да                   | да                   |
| 7   | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах  | Факт наличия | нет                  | да                   | да                   | да                   |

|  |  |              |     |     |    |    |
|--|--|--------------|-----|-----|----|----|
|  | (онлайн) и тестированиях   |              |     |     |    |    |
| 8  | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО   | Факт наличия | да  | да  | да | да |
| 9  | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках   | Факт наличия | да  | да  | да | да |
| 10   | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию  | Факт наличия | да  | да  | да | да |
| 11   | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих  | Факт наличия | нет | нет | да | да |
| 12   | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда   | Факт наличия | да  | да  | да | да |
| 13   | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»  | Факт наличия | да  | да  | да | да |
| 14   | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству  | Факт наличия | нет | да  | да | да |
| <b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</b> |  |              |     |     |    |    |
| 1  | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)  | Факт наличия | нет | да  | да | да |
| 2  | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Факт наличия | да  | да  | да | да |
| 3  | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)   | Факт наличия | да  | да  | да | да |
| 4  | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)   | Факт наличия | да  | да  | да | да |
| 5  | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов   | Факт наличия | да  | да  | да | да |

|    |   |                                   |     |     |     |     |
|----|---|-----------------------------------|-----|-----|-----|-----|
|    | классных руководителей (критический показатель)   |                                   |     |     |     |     |
| 6  | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)  | % учителей, прошедших диагностику | 85  | 85  | 85  | 85  |
| 7  | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты   | % учителей с ИОМ                  | 15  | 15  | 15  | 15  |
| 8  | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)                           | % педработников                   | 85  |     |     |     |
| 9  | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)                               | % педработников                   | 85  |     |     |     |
| 10 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)  | % педработников                   | 85  |     |     |     |
| 11 | Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)   | Факт прохождения курсов ПК        | да  | да  | да  | да  |
| 12 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)  | % членов управленческой команды   | 100 |     |     |     |
| 13 | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | % учителей, прошедших обучение    | 95  | 100 | 100 | 100 |

|  |   |   |       |     |     |     |
|--|---|---|-------|-----|-----|-----|
| 14   | Участие педагогов в конкурсном движении   | Факт участия в конкурса уровня не ниже регионального          | да    | да  | да  | да  |
| 15   | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов  | Факт наличия  | да    | да  | да  | да  |
| <b>Магистральное направление «Образовательная среда»</b> |   |   |       |     |     |     |
| 1  | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)  | Факт наличия  | да    | да  | да  | да  |
| 2  | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)  | Факт наличия  | да    | да  | да  | да  |
| 3  | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)  | Факт наличия  | да    | да  | да  | да  |
| 4  | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель) | % педагогов, использующих сервисы и подсистемы ФГИС Моя школа | > 30  |     |     |     |
| 5  | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)  | % зарегистрированных учителей/обучающихся                     | 95/95 |     |     |     |
| 6  | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС  | % оборудования, которое используется                          | 100   | 100 | 100 | 100 |
| 7  | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией   | Факт интеграции с РИС   | да    | да  | да  | да  |
| 8  | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел  | Факт наличия  | да    | да  | да  | да  |

|  |  |               |      |     |    |    |
|--|--|---------------|------|-----|----|----|
| 9  | Функционирование школьного библиотечного информационного центра  | Факт наличия  | да   | да  | да | да |
| 10   | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Факт наличия  | нет  | нет | да | да |
| 11   | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации                     | Факт наличия  | да   | да  | да | да |
| 12   | Функционирование управляющего совета образовательной организации   | Факт наличия  | да   | да  | да | да |
| <b>Магистральное направление «Школьный климат»</b> |  |               |      |     |    |    |
| 1  | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)  | Факт наличия  | да   | да  | да | да |
| 2  | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании   | % обучающихся | > 95 |     |    |    |
| 3  | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений  | Факт наличия  | да   | да  | да | да |
| 4  | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся  | Факт наличия  | да   | да  | да | да |
| 5  | Наличие в штате общеобразовательной организации педагога-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся  | Факт наличия  | нет  | да  | да | да |
| 6  | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся  | Факт наличия  | да   | да  | да | да |
| 7  | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога   | Факт наличия  | да   | да  | да | да |
| 8  | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся   | Факт наличия  | да   | да  | да | да |

|    |  |              |    |    |    |    |
|----|--|--------------|----|----|----|----|
|    | в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)             |              |    |    |    |    |
| 9  | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся  | Факт наличия | да | да | да | да |
| 10 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Факт наличия | да | да | да | да |
| 11 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов  | Факт наличия | да | да | да | да |
| 12 | Профилактика травли в образовательной среде  | Факт наличия | да | да | да | да |
| 13 | Профилактика девиантного поведения обучающихся   | Факт наличия | да | да | да | да |

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Реализация Программы будет осуществляться в 3 этапа:

- 1 ключевая контрольная точка: 31 мая 2025 года;
- 2 ключевая контрольная точка: 31 мая 2028 года;
- 3 ключевая контрольная точка: 31 декабря 2027 года.

### 1. Первый этап (август 2024 уч.г.):

- Анализ текущего состояния школы и определение приоритетных направлений развития.
- Разработка стратегии инновационного развития школы и плана действий.
- Обновление и дополнение материально-технической базы школы.
- Внедрение новых методик обучения и оценка их эффективности.
- Улучшение системы оценки результатов образовательного процесса.

- Повышение квалификации педагогов и стимулирование их инновационной активности.

## 2. Второй этап (2024-2025 уч.г.):

- Дальнейшее обновление материально-технической базы школы.
- Расширение использования информационных технологий в образовательном процессе.
- Усиление взаимодействия с родителями и учениками, разработка вариативных форм поддержки.
- Развитие социального партнерства, заключение соглашений с предприятиями и бизнес-сообществами.
- Повышение эффективности управления школой, использование электронных систем управления.

## 3. Третий этап (май-июнь 2025 и далее):

- Продолжение реализации стратегии инновационного развития школы.
- Мониторинг и оценка достигнутых результатов, корректировка плана действий при необходимости.
- Поддержание и развитие системы социального партнерства.
- Усиление взаимодействия с родителями и учениками, расширение форм поддержки.
- Повышение квалификации педагогов и стимулирование их инновационной активности.

### Дорожная карта по реализации программы развития в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

| № п/п                           | Мероприятие  | Ответственный                 | Сроки     | Ожидаемый результат   |
|---------------------------------|--|-------------------------------|-----------|---|
| <b>1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП</b> |  |                               |           |   |
| 1.                              | Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации | Администрация образовательной | июнь 2024 | Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа |



|    |   |   |                |  |
|----|---|---|----------------|--|
|    | проекта «Школа Минпросвещения России»   | организации                               |                | Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям   |
| 2. | Создание рабочей группы, распределение обязанностей   | Администрация образовательной организации | июнь 2024      | Создана рабочая группа   |
| 3. | Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению                      | Рабочая группа, зам.директора             | июль 2024      | Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте           |
| 4. | Разработка дорожной карты по реализации программы развития в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» | Рабочая группа зам.директора              | июль 2024      | Разработана дорожная карта   |
| 5. | Внесение изменений в программу развития   | Рабочая группа директор школы             | июнь-июль 2024 | Обновлена программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России» |

## 2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ В РАМКАХ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

### 1.Критерий: ЗНАНИЕ

(по результатам самодиагностики было 39 баллов, планируем 50 баллов)

|     |  |                       |             |  |
|-----|--|-----------------------|-------------|--|
| 1.1 | - Провести мониторинг выявления дефицитов заключения сетевых договоров.<br>-Разработать локально-нормативные акты по взаимозачету образовательных услуг. | заместитель директора | август 2024 | Разработать учебный план основного общего образования с возможностью реализации углубленного изучения отдельных предметов. |
|-----|--|-----------------------|-------------|--|

|     |  |   |                               |   |
|-----|--|---|-------------------------------|---|
| 1.2 | -Организовать разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.   | Классные руководители, психологи                  | В течение учебного года       | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  |
| 1.3 | <p>· Провести работу по определению потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации, а также партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>· Организовать координацию социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <p>· Создать материально-информационно-</p> | заместитель директора , руководители школьных УМО | По мере заключения соглашений | Заключить договоры для организации образовательной деятельности, использования новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. |

|   |  |                                     |                         |  |
|---|--|-------------------------------------|-------------------------|--|
|   | технические условия для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.   |                                     |                         |  |
| 1.4   | Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, дополнительные учебные предметы, курсы по выбору  | заместитель директора по УВР        | В течение учебного года | Обеспечение реализации индивидуальных учебных планов (при необходимости)                         |
| 1.5   | Используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).<br><br>Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. | заместитель директора по УВР        | В течение учебного года | Повышение объективности оценки образовательных результатов                                       |
| <b>2.Критерий: ВОСПИТАНИЕ</b><br>(по результатам самодиагностики было 19 баллов, планируем 20 баллов) |  |                                     |                         |  |
| 2.1   | Использовать возможность участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по   | заместитель директора, руководители |                         | Реализация программ краеведения и школьного туризма в системе дополнительного образования детей. |

|  |  |   |                         |  |
|--|--|---|-------------------------|--|
|  | <p>развитию детского туризма.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Использовать для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>· Оптимизировать расходы, запланировать материально-техническое оснащение, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>   | школьных УМО  |                         |  |
| 2.2  | Увеличить количество участников проекта: «Движение первых»; «Орлята России»  | заместитель директора по ВР                                 | В течение учебного года | Вовлечение 100% обучающихся 1-4 классов в проект «Орлята России», участие в мероприятиях проекта «Орлята России»               |
| <b>3.Критерий ТВОРЧЕСТВО</b><br>(по результатам самодиагностики было 25 баллов, планируем 27 баллов) |  |   |                         |  |
| 3.1  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устранить кадровый дефицит за счет своевременного выявления кадровых потребностей;</li> <li>- развивать кадровый потенциал; осуществлять профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической направленности; привлекать молодых специалистов дополнительного образования, привлекать квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul> | заместитель директора по УВР, ВР, руководители школьных УМО | 01.09.2024              | Увеличение долю обучающихся охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся до 90%.                     |
| 3.2  | Организация подготовки и участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, в том числе с использование платформы «Сферум», образовательной платформы «Сириус», ресурсов портала «Моя школа»   | заместитель директора по УВР, руководители школьных УМО     | В течение учебного года | Увеличение количество победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, конференций на региональном и Всероссийском уровнях. |

|     |  |                                |              |                                   |
|-----|--|--------------------------------|--------------|-----------------------------------|
| 3.3 | <p>Изучить интересы, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в театральной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Определить направления деятельности театрального коллектива в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>· Разработать дополнительные программы художественной направленности по направлению «Театральное творчество».</li> <li>· Обеспечить внесение школьного театра в реестр.</li> </ul>  | заместитель<br>директора по ВР | Август 2025  | Функционирование школьного театра |
| 3.4 | <p>- Осуществлять сетевую форму реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Обеспечить при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.</li> </ul> | заместитель<br>директора по ВР | Декабрь 2025 | Функционирование школьного хора   |

|     |   |  |                         |   |
|-----|---|--|-------------------------|---|
| 3.5 | - Проводить регулярный мониторинг участия обучающихся в школьных творческих объединениях.   | заместитель директора по ВР                        | В течение учебного года | Увеличение доли обучающихся, являющимися членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации до 40% |
| 3.6 | Продумать модель функционирования школьного медицентра (газета). Разработать положение и план, назначить ответственного за функционирование школьного медицентра. | заместитель директора по ВР, классные руководители | Сентябрь 2024           | Принято положение о школьной газете, утвержден план работы на учебный год, назначен ответственный                                       |
| 3.7 | Сетевое взаимодействие с организациями допобразования   | заместитель директора по ВР                        | В течение учебного года | Вовлечение 100% обучающихся в творческую деятельность в рамках сетевого взаимодействия  |

#### 4.Критерий ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

(по результатам самодиагностики было 14 баллов, планируем 14 баллов)

|     |  |  |           |  |
|-----|--|--|-----------|--|
| 4.1 | Определить сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).   | Директор, заместитель директора по УВР | Ежегодно  | Заклучить соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. |
| 4.2 | Организовать открытие и функционирование профильных предпрофессиональных класов/групп инженерной направленности при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.<br>· Актуализировать требования локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). | заместитель директора по УВР           | Ежегодно  | Организовано открытие и функционирование профильных предпрофессиональных класов/групп инженерной направленности.                       |
| 4.3 | В рамках реализации программы по воспитанию  | заместитель                            | В течение | Организовать встречи обучающихся с представителями   |

|  |  |   |                                      |   |
|--|--|---|--------------------------------------|---|
|  | организовать встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих.   | директора по ВР   | учебного года                        | рабочих профессий и служащих.   |
| 4.4  | Разработать программу внеурочной профориентационной деятельности «Билет в будущее» на основе примерной программы внеурочной деятельности из федерального перечня, внедрить в образовательный процесс   | заместитель директора по ВР   | Август 2024                          | Принята программа внеурочной профориентационной деятельности  |
| <b>5. Критерий ЗДОРОВЬЕ</b><br>(по результатам самодиагностики было 16 баллов, планируем 21 балл)                    |  |   |                                      |   |
| 5.1  | Проводить просветительскую работу о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. Поднять уровень участия обучающихся получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне. | заместитель директора по ВР, руководители ШСК и УМО физической культуры | 01.09.2025                           | Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории до 45%. |
| 5.2  | Увеличение количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ   | заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЗР             | В течение учебного года              | Обновление общешкольной программы по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств  |
| <b>6. Критерий УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА</b><br>(по результатам самодиагностики было 30 баллов, планируем 30 баллов) |  |   |                                      |   |
| 6.1  | - Обеспечить проведение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария   | заместитель директора по УВР  | Ежегодно, май текущего учебного года | Увеличение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) более 30%.   |

|     |   |                              |                         |  |
|-----|---|------------------------------|-------------------------|--|
|     | (анкета/чек-лист).  |                              |                         |  |
| 6.2 | <p>- Организовать адресную методическую помощь, сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>· Обеспечить проведение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> | заместитель директора по УВР | В течение учебного года | Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты до 25%.   |
| 6.3 | <p>- Организовать обучение педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>   | заместитель директора по УВР | В течение учебного года | Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)  |
| 6.4 | <p>- Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)</p>  | заместитель директора по УВР | Март 2025               | Организовать обучение учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) |
| 6.5 | <p>- Осуществлять профилактику профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>· Осуществлять информационную поддержку финалистов и победителей</p>   | заместитель директора по УВР | В течение учебного года | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов регионального и всероссийского уровней.   |



|  |   |  |                               |  |
|--|---|--|-------------------------------|--|
|  | профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).   |  |                               |  |
| 6.6  | Внесение изменений в положение об оплате труда работников школы в части мер материального и нематериального стимулирования  | Директор, педагога школы                           | Май 2025                      | Локальный акт удовлетворяет требования коллектива в части материального и нематериального стимулирования                               |
| <b>7. Критерий ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b><br>(по результатам самодиагностики было 15 баллов, планируем 18 баллов)       |   |  |                               |  |
| 7.1  | Разработать психолого-педагогическую программу.   | заместитель директора по УВР, ВР, педагог-психолог | Сентябрь 2024                 | Разработана психолого-педагогическая программа.  |
| 7.2  | Разработать общешкольную программу профилактики буллинга в школе, план работы (дорожную карту) по реализации мероприятий программы  | Зам. директора по ВР                               | август 2024 г.                | Утверждена программа и дорожная карта профилактики буллинга в школе, размещены на сайте школы  |
| 7.3  | Разработать план мероприятий по профилактике девиантного поведения на 2024-2024 уч. год в рамках сетевого взаимодействия с МУ МВД России «Рыбинское»  | Зам. директора по ВР                               | Август текущего учебного года | Утвержден совместный план мероприятий с МУ МВД России «Рыбинское»  |
| 7.4  | Организация психологопедагогической помощи целевым группам обучающихся в соответствии с планом работы социального педагога, а также составление индивидуальных образовательных маршрутов учащимся по результатам обучения, в том числе обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью, одаренным детям | заместитель директора по УВР, ВР, педагог-психолог | В течение учебного года       | Учащиеся в течение учебного года получают психологопедагогическую помощь; наличие индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся |
| <b>8. Критерий ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</b><br>(по результатам самодиагностики было 17 баллов, планируем 19 баллов) |   |  |                               |  |
| 8.1  | Разработать ЛА: «Положение о применении   | Зам. директора по                                  | август 2024                   | Использование федеральной государственной  |

|     |   |                       |               |   |
|-----|---|-----------------------|---------------|---|
|     | электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; ГИС «Образование-76» (электронный дневник, электронный журнал).<br>Обеспечить курсовую подготовку педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. | УВР                   |               | информационной системы «Моя школа», ГИС «Образование-76». в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования |
| 8.2 | - Организовать обучение управленческой команды по использованию информационной системы в управлении образовательной организацией  | Зам. директора по УВР | сентябрь 2024 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.  |

### 3. ОБОБЩАЮЩИЙ ЭТАП

|     |  |   |                            |   |
|-----|--|---|----------------------------|---|
| 3.1 | Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты  | Рабочая группа, зам. директора по УВР, ВР | Май текущего учебного года | Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон.                                |
| 3.2 | Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»  | Рабочая группа, зам. директора по УВР, ВР | По графику                 | Результаты самодиагностики, балльный результат, обеспечивающий переход на следующий уровень |
| 3.3 | Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта корректировки дорожной карты | Рабочая группа, зам. директора по УВР, ВР | Май текущего учебного года | Чек-лист, дорожная карта  |