

муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 23  
имени С.И. Грудинского

**ПРОЕКТ**

**по гражданско-патриотическому воспитанию**

**«Гордимся прошлым, работаем для будущего»**

г. Рыбинск

## **Общие положения, обоснование актуальности проекта**

«Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм. Мы, как бы долго ни обсуждали, что может быть фундаментом, прочным моральным основанием для нашей страны, ничего другого всё равно не придумаем. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. Это ответственность за свою страну и её будущее»

В.В. Путин

Современная государственная образовательная политика в России направлена на обеспечение инновационно-технологического прорыва в образовании через подготовку конкурентоспособных выпускников, имеющих устойчивую и позитивную социализацию. Задача инновационного поступательного развития России не может быть решена вне контекста гражданско-патриотического воспитания, которое выступает как ресурсный залог в развитии гражданского общества и формировании граждан страны, для которых патриотизм является основанием мышления, образа жизни, гражданской позиции.

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения как одно из приоритетных направлений политики государства нашло отражение в «Концепции модернизации российского образования».

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России отмечается, что «образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия

человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны».

В федеральных государственных образовательных стандартах общего образования особый акцент сделан на формирование гражданской идентичности, которое невозможно без знания основных событий истории Отечества, героического прошлого России, без представления о связи истории своей семьи с историей Отечества.

Важнейшим компонентом формирования гражданской идентичности является патриотическое воспитание.

Патриотизм – одно из наиболее глубоких человеческих чувств, закреплённых тысячелетиями, важнейшее духовное достояние личности, характеризующее высший уровень ее развития и проявляющееся в ее активно деятельной самореализации на благо Отечества. Патриотизм является одной из важнейших составляющих общенациональной идеи Российского государства.

Патриотическое воспитание сегодня – многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотизм и гражданственность имеют огромное значение в социальном и духовном развитии человека. Они выступают как составные элементы его мировоззрения и отношения к родной стране, другим нациям и народам. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответ-

ственности за ее могущество и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей, развивается благородство и достоинство личности.

В условиях вызовов информационной эпохи XXI века отмечается незначительный интерес подрастающего поколения к истории Отчизны, непонимание её закономерностей, схематические представления о прошлом, углубляются противоречия между старшим и молодым поколениями. Воспитание патриотизма – это воспитание любви к Отечеству, преданности ему, гордости за его прошлое и настоящее. Но это невозможно без создания системы по формированию интереса к истории своей страны и не просто интереса, а познавательной деятельности. Центром реализации такой системы становится школьный музей, который является незаменимым помощником школы в патриотическом воспитании подрастающих граждан страны, так как решает задачи формирования патриотического сознания. Музей создает особые условия для воздействия на интеллектуально-волевые и эмоциональные процессы личности ребенка, позволяет решить проблему памяти поколений и сохранения традиций.

Однако, требования, предъявляемые к современной школе, нацеливают на изменение организации и содержания деятельности школьного музея как одной из форм гражданско-патриотического воспитания в условиях реалий настоящего времени.

На сегодняшний день школьный музей играет важную роль в организации работы с учащимися и их родителями, является центром дополнительного образования учащихся в направлении гражданско-патриотического и культурно-нравственного воспитания.

Современная система образования отражает мировые процессы глобализации общества. Одной из глобальных тенденций выступает социальное партнерство на уровне определенных социальных институтов как взаимно заинтересованных в сотрудничестве, в частности, школы как

социального института и музея как социально-культурного учреждения. Социальное партнерство сегодня – неотъемлемая часть работы нашего музея, оно помогает решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития СОШ № 23.

С учетом современных тенденций и задач, стоящих перед школой сегодняшнего дня, педагогическим коллективом СОШ № 23 начата реализация *проекта «Гордимся прошлым и работаем для будущего»*, ориентированный на **преобразование традиционного музейного пространства в современную практико-ориентированную образовательную среду**, способствующую патриотическому и гражданскому воспитанию и повышению интереса учащихся к краеведческой работе посредством применения современных педагогических технологий (включая информационно-коммуникационные технологии). Проект реализуется в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание», направленного на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации на уровне школы.

### **Цели и задачи проекта**

**Объект работы** – организационно-педагогические условия патриотического и гражданского воспитания.

**Предмет** – интеграция инновационных технологий в работу школьного музея.

**Цель проекта:** создание условий для развития и совершенствования системы гражданско-патриотического воспитания в школе, ориентированной на формирование социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством гражданской идентичности, национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству,

своему народу через *преобразование традиционного музейного пространства в современную практико-ориентированную образовательную среду.*

**Задачи проекта:**

1. Модернизация организационно-технологических условий для активизации, содержательного обогащения и систематизации гражданско-патриотического воспитания.
  - 1.1. Обновление материально-технической базы школьного музея.
    - 1.1.1. **Создание музейной IT-площадки** на базе школьного паспортизованного музея «Народного быта и декоративно-прикладного искусства», выставочных залов «Воинская слава» и «История школы» с использованием современного оборудования.
  - 1.2. Расширение спектра музейной деятельности в рамках модели социального партнерства *«Школьный музей – центр реализации программ гражданско-патриотического воспитания и обучения школьников».*
2. Совершенствование организационно-педагогических условий для активизации, содержательного обогащения и систематизации гражданско-патриотического воспитания.
  - 2.1. Обновление методической работы школы в области гражданско-патриотического воспитания.
    - 2.1.1. Отбор и совершенствование спектра форм, методов и средств развития необходимых компетенций педагогических кадров для профессиональной работы в сфере гражданско-патриотического воспитания и осуществления руководства социальной и патриотической деятельностью школьников.

- 2.1.2. Разработка методических рекомендаций и материалов (сценарии, конкурсы, экскурсии, походы, театральные постановки) по гражданско-патриотическому воспитанию.
    - 2.1.3. Осуществление методической помощи педагогическим работникам в подготовке и проведении образовательных мероприятий.
    - 2.1.4. Координация военно-патриотической деятельности образовательного учреждения между школой и другими учреждениями культуры, общественными организациями.
  3. Реализация единого комплекса мероприятий гражданского-патриотической направленности в ходе проведения внеклассной и внеурочной работы.
    - 3.1. **Организация и проведение муниципальных военно-спортивных соревнований «Мы этой памяти верны»**, посвященных подвигу героев-десантников 6 ПДР 104 ПДП 76 ВДД Станислава Грудинского и Романа Судакова, павших при исполнении воинского долга в борьбе с терроризмом на Северном Кавказе.
    - 3.2. Разработка и проведение совместных мероприятий с социальными партнерами, направленных на формирование патриотизма и гражданской ответственности школьников.
    - 3.3. Активизация проектной, исследовательской и экскурсионной деятельности учащихся.
    - 3.4. Вовлечение учащихся в разработку и реализацию социальных проектов, направленных на решение школьных, местных, общественных проблем.
4. Совершенствование мониторингового и диагностического инструментария для изучения эффективности функционирования школьной системы гражданско-патриотического воспитания.

## **Основное содержание проекта**

Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину, – задача, которая не может быть успешно решена без глубокого познания духовного богатства своего народа, освоения его культуры. Вопросы гражданско-патриотического воспитания молодежи и роль школы в данном процессе находятся в центре внимания общественности и государства. Современное общеобразовательное учреждение - это важнейший общественный институт воспитания подрастающего поколения.

Для создания учащимся условий реализации собственной гражданской позиции необходимо их вовлечение в деятельность органов ученического самоуправления, проигрывание с ними моделей социально-экономического взаимодействия людей, предоставление школьникам опыта политических дискуссий, возможностей личного участия в социально значимой деятельности школьных историко-краеведческих объединений и музеев, обеспечение взаимодействия с общественными организациями гуманистической направленности, социальными институтами, государственными учреждениями и другими формами социальной практики.

В рамках реализации федеральных государственных стандартов на всех уровнях образования музей органично вписывается в образовательное пространство школы, способствуя реализации системно-деятельностного подхода. Огромный образовательно-воспитательный потенциал музея состоит в том, что он сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы. Эффективное использование этого потенциала для воспитания учащихся в духе патриотизма, гражданского самосознания, высокой нравственности является одной из важнейших задач школьного музея.



В СОШ № 23 работа по воспитанию гражданина и патриота осуществляется, в числе прочих мероприятий, через использование ресурсов:

- выставочного зала «История школы» (дата открытия 26.11.2003 года);
- музея «Народного быта и декоративно - прикладного искусства» (дата открытия 26.11.1985 года);
- выставочного зала «Воинская слава» (дата открытия 01.03.2001 года).

Музейное пространство используется для реализации музейно-образовательных и культурно-творческих программ, экскурсионно-выставочной работы, апробирования музейно-педагогических технологий, проведения психолого-педагогического мониторинга.

Тем не менее, в последнее время остро ощущается потребность в расширении музейного пространства и спектра музейной деятельности, изменения схемы коммуникации музея со своими посетителями. Современные школьники пресыщены информацией, и строгий, академичный формат классического музея кажется им скучным и унылым.

Решение проблемы СОШ № 23 видит в использовании некоторых направлений музейной деятельности, встречающихся в мировой практике, которые можно трансформировать так, чтобы школьный музей успешно функционировал в современных условиях, в том числе и выстраивал новое коммуникативное пространство с посетителями – субъектами образовательных отношений:

- преобразование пространства школьного музея в многофункциональный интерактивный музейный комплекс.
- применение мультимедийных средств и творческих новаций в визуализации (представлении) экспонатов;

- замена старой схемы-монолога (посетитель самостоятельно читает подписи к экспонатам) на новую - диалог (активное включение посетителя в диалог, дискуссию);
- проведение разнообразных мероприятий в музее, создание в его стенах научно-образовательных центров и клубов.

**Планируемые преобразования направлены на создание практико-ориентированного пространства гражданско-патриотического образования на базе музейной IT-площадки.** С помощью современных мультимедийных технологий музеи получают возможность установить обратную связь с посетителями и пробудить в них живой, искренний интерес к представляемой сфере науки, искусства или историческим событиям. Интеграция инновационных технологий в работу школьного музея даёт возможность всесторонне развивать учащихся, расширять их кругозор, активизировать мыслительную деятельность, решать учебные и воспитательные задачи.

Создание музейной IT-площадки помогает решать проблему площадей, которая актуальна для любого школьного музея. Виртуальный ресурс неограничен и музей постепенно формирует свое образовательное пространство. Использование различного рода интерактивных заданий, компьютерных сюжетов, тематических игр способствует формированию ключевых образовательных компетенций, повышению уровня самопознания, самоопределения, самооценки, а также формированию гражданской позиции учащихся.

В основе проекта «Гордимся прошлым и работаем для будущего» лежит идея развития системы гражданско-патриотического воспитания через использование возможностей и ресурсов школы и совместную деятельность СОШ № 23 с учреждениями дополнительного образования, военно-патриотическими клубами, музеями, Советом ветеранов и другими

организациями города. Используемыми формами социального партнерства являются коллективные (или индивидуальные) переговоры по подготовке и реализации совместных проектов, заключение коллективно-договорных актов или соглашений с различными организациями, составление совместных планов работы и программ на текущий год, создание временных инициативных, творческих групп.

Мультимедийные возможности позволяют расширить музейное пространство, вывести его «за стены» школьного кабинета. При участии социальных партнеров на базе музейной IT-площадки планируется проведение конференций, семинаров, мастер-классов, тренингов, интернет-конкурсов, активное использование принципа обратной связи, что способствует созданию «эмоциональной мотивации» для учащихся.

Использование нового инструментария в деятельности школьного музея призвано способствовать

- активизации интереса школьников к истории и культуре Отечества, края и семьи;
- формированию социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством гражданской идентичности.

### ***Этапы реализации проекта***

#### ***«Гордимся прошлым и работаем для будущего»***

*Первый этап - подготовительный.*

Задача этапа: проанализировать состояние уровня гражданско-патриотического воспитания в СОШ № 23, выявление проблемных зон и дефицитов, разработать механизм управления. На этом этапе определяются цели и задачи, основные направления дальнейшей деятельности, разрабатываются технические задания для творческих групп, работающих по теме проекта.

Этап включает в себя:

- проведение SWOT-анализа, выявление базовых условий и дефицитов для реализации проекта;
- разработка комплексного годового плана мероприятий с использованием возможностей музейного пространства школы;
- подготовка необходимой нормативной документации, включая договоры (соглашения) по совместной деятельности с социальными партнерами.

*Второй этап – практический.*

Задача этапа: выстроить систему работы школы по гражданско-патриотическому воспитанию с использованием ресурсов школьного музейного пространства, потенциальными возможностями школьных общественных объединений, гражданско-патриотического клуба «Мы – россияне» в сотрудничестве с социальными партнерами и отработать механизм управления данной системой.

Этап включает в себя:

- обновление и разработку методического инструментария (программ совместных мероприятий с социальными партнерами, программ внеурочной и внеучебной деятельности, направленных на формирование патриотизма и гражданской ответственности школьников) с использованием ресурсов музейной IT-площадки и школьного музейного пространства в целом;
- разработка и проведение мероприятий на базе школьного музейного комплекса;
- проведение мероприятий в рамках деятельности клуба «Мы – россияне» при участии школьных общественных объединений «Отряд юный друг полиции «Убойная сила» и «Отряд юный инспектор дорожного движения «Зеленый свет», военно-

патриотического отряда «Память» имени Станислава Грудинского, волонтерского отряда «Школярия» и социальных партнеров.

*Третий этап* - аналитико-результативный.

Задача этапа: анализ результатов, подведение итогов, педагогическая рефлексия, экспертная оценка, выработка корректирующих мер и перспективных направлений работы, нацеленных на обогащение проекта.

На данном этапе подводятся итоги достигнутых результатов и определяются пути дальнейшего развития гражданско-патриотического воспитания и сотрудничества с заинтересованными службами и ведомствами.

### ***Основные направления реализации проекта***

*Духовно-нравственное.* Осознание учащимися в процессе гражданско-патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

*В практике школы*

Направление реализуется через проведение мероприятий, посвященных памятным датам, музейные уроки мужества.

*Новые возможности*

Информационные ресурсы школьной музейной IT-площадки позволят разнообразить формы и методы проведения тематических экскурсий, вызывать интерес у посетителей музея, окунуться в историческую атмосферу прошлых времен. Используя web-ресурсы музея, возможно обмениваться информацией и опытом с другими школьными и государственными музеями.

*Культурно-историческое.* Система мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости

Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном городе, области.

#### *В практике школы*

В школе ежегодно проходит научно-практическая конференция «Вокруг тебя мир», проводится конкурс «Находка года». Реализуется проект социальной направленности «Школа гида». При участии членов волонтерского отряда для учащихся 1 — 6 классов проводятся занятия и мастер-классы в музее «Народного быта и декоративно-прикладного искусства», для воспитанников подшефного детского сада № 6 — мероприятие «Я поведу тебя в музей».

#### *Новые возможности*

Создание IT-площадки направлено на продвижение имиджа школьного музея в информационном образовательном пространстве, обеспечение широкого доступа к экспонатам музея, привлечение социальных партнёров.

*Гражданско-правовое.* Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитывает уважение к государственной символической.

#### *В практике школы*

В рамках учебной программы проводятся музейные уроки по ОБЖ, истории и обществознанию.

#### *Новые возможности*

Использование информационно-коммуникационных технологий способствует повышению эффективности работы. Проведение интерактивных тематических игр, организация интерактивного стола для работы с картами при изучении исторических событий — это возможность возможности всесторонне развивать учащихся, расширять их кругозор, активизировать мыслительную деятельность, решать учебные и воспитательные задачи.

*Социально-патриотическое.* Направлено на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

*В практике школы*

Ежегодно проводятся уроки «Защитники Отечества» для учащихся СОШ № 23 и школ города. Силами членов школьного волонтерского отряда на базе школьного музея в рамках реализации профориентационного проекта «Город мастеров» организуются профпробы «юный экскурсовод» для учащихся начальных классов.

*Новые возможности*

Современное оборудование музейной IT-площадки позволит для самых юных посетителей и молодежи использовать элементы геймификации, которые в интерактивной форме познакомят с содержанием музея. Музейная среда будет более открытой, доступной.

*Военно-патриотическое.* Ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

*В практике школы*

СОШ № 23 является организатором муниципальных военно-спортивных соревнований «Мы этой памяти верны», посвященных подвигу героев-десантников 6 ПДР 104 ПДП 76 ВДД Станислава Грудинского и Романа Судакова, павших при исполнении воинского долга в борьбе с терроризмом на Северном Кавказе). Ежегодно в школе проводятся Уроки памяти, линейки, посвященные Станиславу Грудинскому.

#### *Новые возможности*

Обновление материально-технической базы позволит расширить программу муниципальных военно-спортивных соревнований, создать атмосферу, приближенную к условиям, соответствующим тематике мероприятия.

*Культурно-патриотическое.* Направлено на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

#### *В практике школы*

В традиции СОШ № 23 вошло проведение школьных творческих конкурсов: «Конкурс чтецов», «Конкурс песни», художественный конкурс «Я рисую».

#### *Новые возможности*

Организация тематических занятий и образовательных событий с использованием современного интерактивного оборудования музейной IT-площадки направлена на развитие познавательного интереса обучающихся и посетителей школы, расширение знаний школьников об историческом прошлом и настоящем нашей Родины, воспитании патриотизма и уважения к её истории.

Информатизация музейного дела — это не только техническое оснащение школьных музеев. В наше время это содействие развитию



школьника как личности, готовой учиться и работать в современном информационном обществе, сохранять культурное наследие.

В ходе работы над проектом «Гордимся прошлым, работаем для будущего» в школе сформировалось активное сообщество музейных специалистов, школьных педагогов и учащихся. Непосредственными участниками создания электронного и цифрового контента являются учащиеся школы. Изучая и оцифровывая экспонаты школьного музея, составляя их описание, школьники развивают функциональную и читательскую грамотность, овладевают навыками поисковой и исследовательской деятельности. Создавая контент на иностранных языках учащиеся получают возможность улучшить свое знание иностранного языка при работе с материалами школьного музея.

Под руководством опытных педагогов в школе реализуется ряд проектов, связанных с использованием возможностей и ресурсов школьного музейного пространства: «Дети детям: учимся играя» (курируют педагоги творческой группы «Школа-профи»), «Школьная экологическая тропа» (курируют руководители школьного научного общества «ШАНС»), «Школьный вернисаж» и «Город профессий» (курируют педагоги, входящие в школьное учебно-методическое объединение классных руководителей), «Школьная газета» (курирует руководитель школьного медиацентра), «Мой край родной» (курирует руководитель школьного Центра краеведения и туризма), «Город профессий» (курирует руководитель школьного Центра профориентации и самоопределения), «Современный школьный музей» и «Школа гида» (курируют педагоги творческой группы «Музейные решения»).

### ***Учет возрастных особенностей***

Направления гражданско-патриотического воспитания реализуются на различных возрастных ступенях, каждая из которых имеет свои методологические особенности.

#### *Начальная школа*

В начальной школе ведущей формой деятельности является игровая, введение детей в мир русской культуры, содействие принятию ими нравственных ценностей: единства человека и природы, любви к родной земле, трудолюбия, милосердия и т.д. Проводимые мероприятия позволяют воспитать в детях основы национального самосознания и достоинства, чувство уважения к своей истории, культуре, традициям, к внутреннему миру человека и в итоге формируют осознанное патриотическое чувство. Ведь именно этот возраст наиболее восприимчив для усвоения ценностей общества, развития творческих способностей и нравственных норм.

#### *Основная школа*

На уровне основной школы продолжает формирование систему ценностей и установок поведения подростка, помогает приобрести основные ключевые компетентности, необходимые для будущей самостоятельной жизни в обществе. Учащиеся вовлекаются в общественно-полезную деятельность. На этом этапе стержнем гражданского образования является формирование уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом. Работа в данном направлении реализуется посредством коллективно — творческих дел, ролевых игр, творческих проектов.

#### *Старшая школа*

На уровне старшей школы углубляются, расширяются знания о процессах, происходящих в различных сферах общества, о правах людей, происходит познание философских, культурных, политико-правовых и социально-экономических основ жизни общества, определяются гражданская позиция

человека, его социально-политическая ориентация. Задача, реализуемая на данном этапе проекта, состоит в том, чтобы в процессе общественной деятельности учащиеся совершенствовали готовность и умение защищать свои права и права других людей, умели строить индивидуальную и коллективную деятельность по различным направлениям, формировали здоровый образ жизни.

### ***Структура программы мероприятий на базе школьного музейного комплекса***

Программа мероприятий, реализуемых на базе школьного музейного комплекса, имеет модульную структуру.

1. Модуль «Моя семья – мои истоки». Изучение истории своей семьи, семейных традиций и ценностей.
2. Модуль «Моя школа». Создание позитивного имиджа школы.
3. Модуль «Мой край родной». Приобщение учащихся к насущным заботам города и региона, его экологическим проблемам, воспитание гордости и любви к родному краю, уважение к его истории и жителям.
4. Модуль «Связь поколений». Осознание школьниками как нравственной ценности причастности к судьбе Отчества, его прошлому, настоящему, будущему.
5. Модуль «Мы – граждане России». Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

### **Механизмы реализации проекта**

Проект «Гордимся прошлым и работаем на будущее» осуществляется через урочную, внеурочную, внеклассную деятельность, в рамках работы школьного лагеря с дневным пребыванием, организованную в сотрудничестве с социальными партнерами.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию с использованием музейных технологий реализуется через

1. учебный процесс и школьное дополнительное образование (сфера учебной деятельности – музейные уроки, реализация регионального компонента в образовательных программах учебных предметов, программах внеурочной деятельности, дополнительной образовательной программе «Музейные каникулы»);
2. общественную среду школы (сфера клубной деятельности – школьный гражданско-патриотический клуб «Мы — россияне», общественные объединения школьников «Отряд юный друг полиции «Убойная сила» и «Отряд юный инспектор дорожного движения «Зеленый свет», военно-патриотического отряда «Память» имени Станислава Грудинского, волонтерского отряда «Школярия»);
3. внешкольное социализационное пространство (сфера социальности – социальные проекты, волонтерский отряд «Школярия», социальное партнерство).

Реализация проекта осуществляется путем использования актуальных практик и технологий гражданско-патриотического воспитания.

Актуальные практики гражданско-патриотического воспитания	Технологии гражданско-патриотического воспитания
<ul style="list-style-type: none"> <li>- школьные музеи</li> <li>- гражданско-патриотической направленности;</li> <li>- туристско-краеведческие экспедиции, экскурсии;</li> <li>- центры социального проектирования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемно-ценностной дискуссии;</li> <li>- социально-образовательного проекта;</li> <li>- социально-моделирующей игры;</li> <li>- молодежной переговорной</li> </ul>

- детское самоуправление и детско-взрослое соуправление;	площадки; - «Мировоззренческое кино»;
- школьные клубы, детские общественные объединения.	- детско-взрослого образовательного производства; - партнерские технологии.

### **Ресурсное обеспечение проекта**

#### 1) Нормативно-правовые основы работы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы». Утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 декабря 2015 г. N 1493;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025. Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996;
- Федеральный закон Российской Федерации «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13 марта 1995 года N 32-ФЗ с изменениями и дополнениями;
- Закон «О патриотическом воспитании в Ярославской области». Принят Ярославской областной Думой от 24.02.2016 года № 5-з.
- Целевая программа "Патриотическое воспитание и допризывная подготовка граждан Российской Федерации, проживающих на территории Ярославской области" на 2016 - 2021 годы. Утверждена Постановлением Правительства Ярославской области от 30 марта 2016 года N 329-п.
- Устав муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 23 имени С.И. Грудинского.

- Образовательная программа школы.
- Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 23 на 2022 — 2026 г.г.

## 2) Организационно-методическое обеспечение

В рамках реализации проекта предполагается целевое использование методической службы школы.

Ресурсная единица	Функции
Центр развития кадрового потенциала	Разработка методического сопровождения, организация повышения квалификации педагогов в области гражданско-правового воспитания школьников
Центр мониторинга и диагностики	Проведение мониторинговых и диагностических мероприятий в рамках проекта
Центр туризма и экскурсий	Организация и проведение туристско-краеведческих мероприятий
Центр физической культуры и спорта	Организация и проведение военно-спортивных и спортивных мероприятий
Информационно-библиотечный центр	Информационное сопровождение проекта

## 3) Материально-технические условия

Для реализации проекта «Гордимся прошлым и работаем для будущего» в школе в наличии

- автоматизированные рабочие места (АРМ) педагогов в учебных кабинетах;
- множительная техника;
- информационный экран для массовой трансляции;
- музыкальный центр, радиомикрофоны, фотоаппарат;
- обучающие программы, стенды, плакаты, тренажеры;

- спортивный и тренажерный зал для проведения массовых мероприятий.

#### 4) Кадровое обеспечение

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	Директор школы; заместители директора по УВР, ВР
Консультативно-координационная	Координация реализации проекта. Проведение семинаров, консультаций. Подготовка и издание методических рекомендаций.	заместители директора по УВР, ВР; заведующая библиотекой; руководители школьных Центра развития кадрового потенциала, Центра мониторинга и диагностики, Центра туризма и экскурсий, Центра физической культуры и спорта; педагог - организатор
Консультативная	Организация профессиональной помощи педагогам. Проведение тренингов, круглых столов, встреч. Диагностика. Участие в мероприятиях	Педагог-психолог, заведующая библиотекой
Исполнители	Участие в мероприятиях	Педагог - организатор Педагоги

#### 5) Социальные партнеры школы

В течение многих лет СОШ № 23 сотрудничает с рядом организаций и учреждений:

- библиотечный информационный центр «Радуга»;
- МУ МВД «Рыбинское»;
- Рыбинский драматический театр;
- Рыбинский театр кукол;
- Рыбинский государственный историко-архитектурный и художественный музей;
- Рыбинский промышленно-экономический колледж;
- МАУ СШОР № 2 и другими организациями и учреждениями и другие.

#### б) Финансовое обеспечение

Бюджетные и внебюджетные средства.

#### 7) Опыт инновационной деятельности школы

СОШ № 23 накоплен опыт инновационной деятельности, способствующий реализации проекта. В течение последних 5 лет школа являлась:

- соисполнителем РИП «Механизмы использования ресурсов открытого информационно-образовательного пространства на муниципальном уровне для достижения обучающимися новых образовательных результатов» (2014 — 2016 годы);
- соисполнителем региональной инновационной программы "Освоение механизмов использования ресурсов открытого информационно-образовательного пространства в деятельности информационно-библиотечных центров в муниципальной системе образования" ([Приказ](#) департамента образования Ярославской области № 66/01-04/2 от 07.03.2017



- «О признании образовательных организаций региональными инновационными площадками»);
- исполнителем по теме "Формирование профориентационной компетентности школьников" (приказ ДО ЯО от 04.04.2018 № 151/01-04 «О признании образовательных организаций области региональными инновационными площадками».
  - **победитель конкурсного отбора на предоставление в 2020-2021 годах грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в целях реализации мероприятия «Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, имеющих лучшие результаты в преподавании предметных областей «Математика», «Информатика» и «Технология» в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».** (Приказ Минпросвещения России от 01.04.2020 г. № 154 "Об утверждении перечня юридических лиц – победителей конкурсных отборов на предоставление в 2020-2021 годах грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»).

**Календарный план мероприятий проекта  
«Гордимся прошлым и работаем для будущего»**

№ п.п.	Наименование задачи, мероприятия	Ожидаемый результат реализации	Срок выполнения	Результаты выполнения (количественные и качественные)
Мероприятия по решению задачи «Создание единого открытого пространства гражданско-патриотического образования на базе школьного музейного комплекса»				
1.1.	Обновление материально-технической базы школьного музейного комплекса	Оснащение музея компьютерным и телекоммуникационным оборудованием		
1.1.1.	Корреляционный SWOT-анализ музейного пространства школы	Освоение технологий проведения постоянной диагностики	февраль	Выявлены дефициты организационного и ресурсного обеспечения музейного комплекса
1.1.2.	Приобретение нового оборудования	Расширение спектра технических возможностей музейного пространства	февраль – май	Обновлена материально-техническая база музейного комплекса: ноутбук – 1 шт., проектор – 1 шт., проекционный экран – 1 шт., интерактивный стол – 1 шт.
1.2.	Изменение организации музейного пространства			
1.2.	Виртуализация	Обеспечение	Ежегодно,	Виртуальные

1.	экспозиций и выставок	просветительских и образовательных программ для учащихся	сентябрь–май	тематические экспозиции
1.2. 2.	Проектирование и создание виртуального музея школы	Формирование нового облика школьного музея	Май - август	Обновлен сайт виртуального музея школы
1.3.	Расширение спектра музейной деятельности	Активизация интереса молодого поколения к истории и культуре Отечества, края и семьи		
1.3. 1	Использование wiki-среды для организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся	Организация проектной и исследовательской деятельности	в течение всего периода	Разработка и реализация учебных проектов
1.3. 2.	Музейный кинолекторий	Мотивация и формирование интереса к военной профессии	в течение всего периода	Музейные занятия с элементами кинопросмотра «Есть такая профессия - Родину защищать»
1.3. 3.	Разработка и создание тематических виртуальных экскурсий	Формирование компетенций профессионального самоопределения, развитие цифровых компетенций	в течение всего периода	Реализация школьного проекта «Школа гида» (9 – 11 класс)
1.3. 4.	Разработка интерактивных музейных занятий (квест, экскурсия)	Воспитание чувства патриотизма, уважения к историческому прошлому своей	Ежегодно, апрель–май	Квест «Дороги судьбы - дороги Победы",» для учащихся 9-11 классов

мастер-класс и др.)	Родины			
	Ознакомление учащихся с механизмами поиска информации о семье и способах сохранения семейной памяти и домашних архивов	Ежегодно, октябрь - ноябрь	Мастер-классы «Моя семейная история» для учащихся 5-8 классов	
	Воспитание чувства любви к родному краю	Ежегодно, март	Интерактивная игра «Мой край родной» для учащихся 3-4 классов	
	Мотивация познавательного интереса младших школьников	Ежегодно, сентябрь	Музейный праздник для учащихся 1-2 классов	
2. Мероприятия по решению задачи «Разработка и апробация модели социального партнерства «Школьный музей – центр реализации программ гражданско-патриотического воспитания и обучения школьников»				
2.1.	Заседание научно-методического совета школы	Организация деятельности в рамках проекта по теме «Гордимся прошлым и работаем на будущее»	Ежегодно, сентябрь	План работы в рамках социального партнерства
2.2.	Корреляционный SWOT-анализ социума	Освоение технологий проведения постоянной диагностики. Составление базы потенциальных социальных партнеров	Ежегодно, май	Проект «Лицо школы на карте города». Выявление потенциальных партнеров реализации проекта
2.3.	Проведение совместных мероприятий с социальными	Использование технологии социального партнерства в	Ежегодно, март	<b>Муниципальные военно-спортивные соревнования</b>

	партнерами	области гражданско-патриотического воспитания школьников		<b>«Мы этой памяти верны»</b>
			в течение всего периода	Библиотечные уроки на базе школьного музея (при участии представителей БИЦ «Радуга»). Театрализованные экскурсии при участии артистов Рыбинского драматического театра, театра кукол
3. Мероприятия по решению задачи «Совершенствование методического и информационного обеспечения функционирования системы гражданско-патриотического воспитания и школьников с использованием возможностей и ресурсов школьного музейного комплекса»				
3.1.	Разработка и презентация авторских сценариев мероприятий патриотической направленности и	Пополнение банка методических разработок гражданско-патриотической направленности с использованием ресурсов школьного музея	в течение всего периода	Банк методических разработок педагогов
3.2.	Обновление электронного реестра тематических экскурсий	Информационное обеспечение проекта	в течение всего периода	Электронный реестр тематических экскурсий
3.3.	Подборка методической литературы	Методическое обеспечение проекта	в течение всего периода	Комплект методических пособий
3.4.	Проведение открытых уроков/занятий «Я поведу тебя в музей» в	Представление педагогического опыта организации различных форм работы учащихся	в течение всего периода	Технологические карты уроков

	рамках Фестиваля школьных наук	по освоению учебного материала с использованием экскурсионной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся		
3.5.	Информационное сопровождение проекта		в течение всего периода	Публикация методических материалов педагогов. Размещение информации о проводимых мероприятиях в СМИ (включая официальные страницы школы в соцсетях)
4. Мероприятия по решению задачи «Отбор и совершенствование спектра форм, методов и средств развития необходимых компетенций педагогических кадров для профессиональной работы в сфере гражданско-патриотического воспитания и осуществления руководства социальной и патриотической деятельностью школьников»				
4.1.	Входная диагностика профессиональной компетентности педагогов в области ГПВ	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	февраль, 2022	Выявление профессиональных дефицитов
4.2.	Организация внутрифирменного обучения педагогов	Овладение педагогами новыми формами и методами музейно-педагогической работы в области гражданско-патриотического	в течение всего периода	Размещение методических материалов на сайте виртуального методического кабинета. Проведение

		воспитания школьников		распределенных семинаров с использованием ДОТ Семинар-практикум «Современный школьный музей: пространство инноваций и творческих инициатив»
4.3.	Повышение квалификации педагогов	Самообразование педагогов, разработка индивидуальных образовательных маршрутов	ежегодно	Организация участия педагогов в общероссийском проекте «Школа цифрового века» Подача заявок на обучение по ППК на базе ГАУ ДПО ЯО ИРО
4.4.	Трансляция педагогического опыта	Повышение профессионального мастерства педагогов в области гражданско-патриотического воспитания	В течение года	Представление педагогического опыта на муниципальном, региональном уровне
5. Мероприятия по решению задачи «Отбор и совершенствование мониторингового и диагностического инструментария для изучения эффективности функционирования школьной системы гражданско-патриотического воспитания»				
5.1.	Корреляционный SWOT-анализ состояния системы ГПВ в школе	Освоение технологий проведения постоянной диагностики	февраль	Определение текущего состояния системы ГПВ
5.2.	Создание/корректировка	Организация мониторинга	сентябрь/в течение	План внутришкольного

	плана анализа состояния ГПВ	состояния системы ГПВ	года	мониторинга состояния ГПВ
5.3.	Создание информационно-методического банка диагностического инструментария	Освоение технологий проведения постоянной диагностики.	в течение всего периода	Анкетны социологическ ого исследования Анкета для педагогически х работников Показатели критериев второй группы оценки деятельности по патриотическому воспитанию обучающихся
5.4.	Сбор и анализ данных о состоянии ГПВ	Организационная деятельность по проведению диагностических замеров. Выявление проблемных зон в организации деятельности по ГПВ	в течение всего периода (по плану)	Пакет диагностических материалов

### Предполагаемые затраты, источники финансирования проекта

№	Мероприятия по реализации проекта	Всего требуется средств, руб.
1	Приобретение основных средств	230366,00
2	Поощрительный фонд для награждения активных участников мероприятий (учащихся)	5000,00
3	Материалы и расходные средства	800,00



4	Публикация материалов проекта	2000,00
5	Всего расходов	238166,00

Источники финансирования проекта:

региональный бюджет — 150000,00 рублей;

собственные средства организации — 80366,00 рублей;

внебюджетные средства — 7800,00 рублей.

**Ожидаемые результаты, критерии оценки эффективности проекта,  
достигаемый социальный эффект, возможности дальнейшей  
реализации проекта**

Реализация проекта «Гордимся прошлым и работаем для будущего» призвана способствовать:

- Реализации принципов региональной политики в гражданско-патриотического воспитания школьников.
- Воспитанию подрастающего поколения в духе патриотизма и любви к Отечеству.
- Предупреждению детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Обеспечению занятости школьников.
- Реализации комплексных мер по улучшению физического и патриотического воспитания школьников.
- Адаптированности молодежи к службе в ВС РФ.
- Формированию навыков самоорганизации и самоуправления на основе деятельности добровольных отрядов и объединений.

Результатом реализации системы гражданско-патриотического образования и воспитания станут следующие базовые компетенции выпускников:

*образовательные*: выпускник школы – это человек, владеющий основами обществоведческих наук, умеющий осуществлять коммуникацию;

*социально-гражданские*: умение адаптироваться в быстро меняющемся социуме, занимать гражданскую позицию не только в своем Отечестве, но и в условиях мирового сообщества, уметь сотрудничать и договариваться;

*морально-этические*: умение делать нравственный выбор, иметь гуманистические убеждения, быть толерантным в многообразном человеческом сообществе.

Ожидаемыми результатами проекта в области реализации федеральных государственных образовательных стандартов являются

***в плане самостоятельной познавательной деятельности:***

- понимание необходимости уважения культурного и исторического прошлого России, её традиций;
- проявление интереса к изучению истории Отечества;
- проявление положительного эмоционально-ценностного отношения к государственной, а особенно, военной службе;
- проявление уважения к законности;
- расширение индивидуального опыта отношений к окружающему миру, другим людям, самому себе; наличие интереса ко всему новому;
- самовыражение в различных видах познавательной деятельности.

***В социально-трудовой сфере:***

- умение соотнести процесс и результаты труда, оценить затраченное время и усилия;
- восприятие деятельности своей и окружающих как трудовой деятельности, направленной на решение определенных, общественно значимых задач;

- воспитание уважения к труду, человеку труда.

***В коммуникативной сфере:***

- овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками;
- общее развитие личности, усвоение норм человеческого общения, чувственное восприятие мира;
- умение говорить и слушать, способность сопереживать, сочувствовать, взаимодействовать со сверстниками, взрослыми;
- умение сформулировать свою позицию по вопросу, связанному с изученным направлением, доступно для понимания другими учащимися;
- умение слушать и понимать позицию другого, применять полученные им результаты.

***В культурно-досуговой сфере:***

укрепление привычки культурного поведения через активное участие школьников в празднично-игровых и экскурсионных программах, посещение музеев, выставок и театров.

***В гражданско-правовой сфере:***

- начальное определение гражданской позиции, социально-политической ориентации;
- положительная тенденция нравственного развития;
- становление предпосылок готовности к самоуправлению своим поведением и деятельностью;
- духовное и физическое совершенствование, осознание прав и обязанностей перед государством и обществом;
- формирование психологической и интеллектуальной готовности к профессиональному и личностному самоопределению.

В ходе реализации данного проекта апробируется не только модель, но и наиболее эффективные механизмы социального партнерства, сетевого взаимодействия.

### **Оценка эффективности реализации проекта**

При использовании оценки эффективности реализации проекта гражданско-патриотического воспитания «Гордимся прошлым и работаем для будущего» применяется гуманитарная экспертиза, в число базовых методов которой, прежде всего, входят: беседа, наблюдение, групповая дискуссия, игровые методы, герменевтические методы.

В качестве дополнительных методов используются тесты, стандартизованные опросы.

Для оценки эффективности работы школы в области гражданско-патриотического воспитания определены реализационно-целевой и практически-результативный критерии, представленные рядом параметров.

<b>Реализационно-целевой</b>	<b>Практически-результативный</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• программированный (плановый) характер гражданско-патриотического воспитания (ГПВ);</li> <li>• конкретные задачи по реализации целей;</li> <li>• целеустремленность и последовательность в достижении результатов;</li> <li>• системный ха-</li> </ul>	<p><i><b>а) количественные показатели:</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• количество мероприятий, проводимых по ГПВ (большое, небольшое, незначительное);</li> <li>• количество школьников, участвующих в мероприятиях (количество человек, динамика)</li> <li>• процент участия школьников в мероприятиях по ГПВ (количество участников к общему числу школьников;</li> <li>• представительство различных категорий граждан, участвующих в мероприятиях по ПВ, в т.ч. детей-сирот, «трудных» детей (беспризорников, безнадзорных, вовлеченных в преступные группиров-</li> </ul>

<p>рактика организации ГПВ как процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• комплексный подход в формировании и развитии патриотизма;</li> <li>• дифференцированный подход в формировании и развитии патриотизма;</li> <li>• дифференцированный подход в ГПВ различных категорий граждан с учетом их особенностей, интересов, устремлений и т.д.;</li> <li>• оптимизация содержания, форм, методов и средств ГПВ;</li> <li>• определение и обоснование направлений совершенствования ГПВ и повышения его эффективности;</li> <li>• индивидуальный подход в ГПВ.</li> </ul>	<p>ки, злоупотребляющих алкоголем, имеющих приводы в милицию и т.д.), других детей с девиантным поведением (широкое, ограниченное, минимальное);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• количество субъектов (исполнителей), участвующих в подготовке и проведении основных мероприятий по ПВ (максимальное, значительное, минимальное);</li> <li>• количество педагогов, прошедших ППК в области патриотического воспитания;</li> <li>• количество проведенных проектных и научно-исследовательских работ по проблемам патриотического воспитания, а также степень их внедрения в теорию и практику этой сферы деятельности.</li> </ul> <p><b>б) качественные показатели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень подготовленности и результативности работы по ГПВ (высокий, средний, низкий);</li> <li>• уровень организационно-методического обеспечения работы по ГПВ (высокий, средний, низкий);</li> <li>• уровень подготовленности и профессиональной компетентности организаторов и руководителей (субъектов) работы по ГПВ (высокий, средний, низкий);</li> <li>• процент мероприятий системного, комплексного, долговременного, инновационного характера (высокий, средний, низкий);</li> <li>• степень удовлетворенности руководителей и организаторов (субъектов) работы по ГПВ ее основными результатами (высокая, средняя, низкая);</li> <li>• отношение участников мероприятий по ГПВ к результатам их проведения (положительное, отрицательное, безразличное)</li> </ul>
--	--

## Анализ рисков проекта, механизмы их снижения

Риски	Механизм минимизации рисков
Восприятие идеи проекта через призму «увеличения» нагрузки на субъектов образовательных отношений	Возможность осуществления мероприятий проекта через рабочую программу воспитания, рабочие программы курсов внеурочной деятельности, рабочие программы учебных предметов
Сложности при взаимодействии с социальными партнерами	Поиск взаимовыгодных аспектов сотрудничества
Ограничения реализации проекта в условиях действующих санитарных норм и правил	Гибкий график проведения мероприятий и организация дистанционной поддержки всех направлений проекта

**Дополнительные материалы проекта «Гордимся прошлым и работаем для будущего»** представлены в электронном приложении (Приложение\_3).

Директор СОШ № 23



М.А. Копейкина